



UNIVERSIDAD
SALESIANA
DE BOLIVIA



N° 9 – Agosto 2022

Nueva generación en la USB



UNIVERSIDAD
SALESIANA
DE BOLIVIA



Instituciones
Salesianas
de Educación
Superior

CUENTAS BANCARIAS PARA DEPÓSITOS DE INSCRIPCIONES, CUOTAS Y TRÁMITES

1 Realizar el Depósito a las siguientes Cuentas Corrientes en bolivianos:



Banco Nacional de Bolivia
No 100-0187247



Banco de Crédito de Bolivia S.A.
No 201-5014807-3-47

Todas las Cuentas están a nombre de Sociedad Salesiana - Universidad Salesiana

2 Dato para Transferencia: NIT 1023169027 que debe ser únicamente a **BANCO NACIONAL DE BOLIVIA**

3 **NOTA.** Una vez realizado el Depósito debe enviar una foto del Comprobante, con R.U. y Nombre Completo a los siguientes números de WhatsApp, para poder emitir su **FACTURA** de pago:

WHATSAPP CAJEROS PARA FACTURACIÓN DE SU DEPÓSITO DE PAGO

CARRERAS

- DERECHO
- CONTADURÍA PÚBLICA
- INGENIERÍA COMERCIAL



(+591) 67006930
(+591) 67006931

CARRERAS

- CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- EDUCACIÓN PARVULARIA
- PSICOMOTRICIDAD
- INGENIERÍA DE SISTEMAS



(+591) 67006932
(+591) 67006933

Atención sólo mensajes de WhatsApp, no llamadas.

Horario de atención de lunes a viernes de: 08:00 a 16:00



Nuestra Universidad también educa en la fe

Agradezco a todos los que han colaborado en la preparación de este número de esta revista, que se publica ya en el corazón del segundo semestre de esta gestión. El tiempo vuela, como decimos todos, y debemos tratar de aprovecharlo bien.

En esta ocasión deseamos reflexionar sobre una de las características más propias de nuestra Universidad Salesiana: somos personas de fe. Por eso, nuestro estilo educativo sigue el mismo estilo que todas las Instituciones de Educación Superior de la Congregación Salesiana en el mundo: la opción por los jóvenes de las clases populares, la presencia de una comunidad comprometida con un proyecto institucional, y nuestra identidad cristiana.

Nos enseña la Iglesia: “La Universidad Católica persigue sus propios objetivos también mediante el esfuerzo por formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo. La fuente de su unidad deriva de su común con-

sagración a la verdad, de la idéntica visión de la dignidad humana y, en último análisis, de la persona y del mensaje de Cristo que da a la Institución su carácter distintivo” (Ex Corde Ecclesiae, 21).

Y nos enseña la Congregación Salesiana: “El Sistema Preventivo debe hacerse concreto en un modelo educativo o formativo propio de cada institución, el cual integra el programa de estudios con la propuesta de actividades extracurriculares, incluyendo aquellas explícitas y específicas de evangelización y de educación en la fe. Educamos a la fe desde el testimonio personal, comunitario e institucional, la acogida, el diálogo abierto, el clima de libertad y el espíritu de familia. Proponemos un camino de fe en primer lugar por medio del anuncio y la presentación de la Buena Nueva a cuantos se abren a la persona de Jesucristo o se muestran disponibles para desarrollar un diálogo, inspirado en los valores evangélicos, en torno a la persona, la sociedad y el mundo”

[Orientaciones para la Pastoral en las Instituciones Salesianas de Educación Superior, IUS].

¿Qué diferencia a nuestra Universidad de otras universidades? Entre otras cosas, justamente el que somos educadores y creyentes; nuestra educación va de la mano con la evangelización, así como nos enseñó Don Bosco. Nació, desde el comienzo de la Congregación Salesiana, la opción de ir al encuentro de los jóvenes en las situaciones y en los lugares en que se encuentran para comunicarles el Evangelio. Las asignaturas de Formación Humana Cristiana, el Oratorio Universitario, las catequesis para los sacramentos del bautismo, primera comunión y confirmación, las varias actividades de voluntariado y de servicio que se organizan... ¡todo ello es nuestro tesoro! Honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Que María Auxiliadora interceda por nosotros y nos ayude a todos a concluir bien esta gestión.

P. Luis Adolfo

P. Ángel Fernández Artime:

Conservar la identidad Salesiana en nuestras universidades

“Mi saludo a todos los que estamos aquí y a quienes están al otro lado de los mares. Hoy conmemoramos la fiesta de la conversión del apóstol Pablo, un celoso judío, quien, en el viaje hacia Damasco para cortar la incipiente corriente del Nazareno, cambia su vida. En ese momento tiene lugar el encuentro (que es una palabra esencial). Que el Señor de la vida nos ayude a vivir nuestro servicio en la Universidad con apertura y disponibilidad”, expresó el Rector Mayor, Ángel Fernández Martínez, el 25 de enero, en Roma en el encuentro con los representantes de las 91 entidades universitarias salesianas del mundo, entre ellos el Canciller y dos vicerrectores de la USB. Estas sus palabras:

Gracias a la pastoral juvenil por hacer posible esta realidad este encuentro de universidades. Creo que el trabajo de acompañamiento y caminar junto a las universidades es una de las prioridades de la congregación, porque tenemos a 150 mil universitarios en nuestras instituciones. Esta es una maravillosa oportunidad y un gran desafío. No es suficiente decir ‘hacemos lo que podemos’ y es que vamos haciendo camino hacia una mayor autenticidad.

Sabemos de los esfuerzos que hacen en las universidades salesianas con los 350 salesianos más los 4.500 laicos y seglares que hacen presente esta realidad que es muy significativa.

Cuando se habla de esta presencia salesiana, me imagino por un momento que sucedería si el carisma salesiano desapareciera del planeta en este momento; con toda humildad les digo que se perdería una importante contribución al mundo en la atención a los jóvenes en su gran diversidad. No contar con estas 91 entidades universitarias, no es concebible. Cuando visito esas casas pienso en estos jóvenes que se preparan para enfrentar a la sociedad llevando un bagaje de conocimientos y valores, la mayor carga posible en esa mochila, que son los elementos de su formación.

Tenemos que ser conscientes de la realidad que vivimos, y aquí va lo mío, que es el compartir; esta no es una conferencia académica, porque hay muchos otros que lo podían hacer mejor. A la luz de la congregación creo

que puedo hacer algunos subrayados que no están en los libros, sino que son fruto de una profunda reflexión. He leído las políticas de 2016 a 2021 cuyas reflexiones las tengo presente. También hice lectura de un escrito que me pasaron denominado políticas para la educación salesiana del 2022 al 2025 desde una lectura salesiana.

Comienzo por asustarles un poco. Con frecuencia me preguntan ¿qué criterio tiene la congregación para que una obra siga adelante o cierre sus puertas? Si un día no tuviéramos muchachos que la frecuenten, la reconvertimos y, si no nos sirve, nos deshacemos de ella. Nadie tiene oposición al tema. Segundo, cuando una presencia salesiana ha perdido el calificativo salesiano y le falta respuesta carismática, podemos decir con firmeza no tiene razón de ser. Cito como ejemplo el caso de una escuela con 1.200 alumnos en un lugar del sur de Argentina, me refiero a Río Gallegos. Por años se veía la dificultad en aquella presencia a causa de legislaciones y movimientos sindicales, no se podía hacer mucho en proporción a nuestro carisma. Nos preguntamos entonces ¿qué sentido tiene invertir energías, cuando en otros lugares nos están necesitando para ofrecernos como salesianos un mejor servicio? Esa casa la dejamos y les explicamos a las familias las razones. Allí faltaba una identidad carismática.

Con ese ejemplo quiero llegar al punto central de las cosas que no son negociables, la primera es la identidad carismática de nuestra presencia. De

hecho, esta propuesta de 2022 a 2025 y la suscribo con cinco firmas, cuando se habla de presencia salesiana significativa, con identidad.

Parto de que el gobierno es el arte de lo posible y no dice el arte de sobrevivir. Sabemos muy bien a dónde queremos llegar y damos pasos serenos con políticas adecuadas, buscando personas capaces y planes para los próximos tres, seis y nueve años y así llegar al objetivo. Por tanto, todas nuestras entidades universitarias deben resistir las miradas externas, para ver si los estándares y los criterios de identidad existen.

Segundo, en la política del trienio, está la opción por los jóvenes y las clases populares. Yo creo que no hay duda en ninguna parte del mundo, que esta es una prioridad para nosotros. Creo que no ha habido una sola vez donde no se haya dudado de la mirada por los jóvenes, los más sencillos, pobres y humildes, los descartados, ellos son nuestra prioridad. Aquí me permito decirles algo, este es uno de los puntos más fascinantes y



delicados y les dejo para la reflexión. No soy tan ingenuo para pensar que si tenemos una universidad con 1.200 docentes de calidad donde no importa la economía de los débiles, no hay mucho que decir. Mi adhesión afectiva a las entidades que viven el carisma que cae en el momento en que no hay esta opción, cuando las organizaciones sirven solo para la educación de una élite. El tema de la opción por los pobres es muy importante.

Si una universidad no cumple con esta orientación, no podemos dormir tranquilos y yo como Rector no puede quedarme tranquilo. No tenemos otro modo de salida. Tenemos que dar este

paso y abrir las puertas a quienes no tendrían posibilidad de ir a una entidad universitaria, si no es con nosotros. Les pido la clave de comprensión de nuestras instituciones tiene que entrar en la clave de los pobres. Es verdad que hay realidades muy diversas, como cuando visite Campo Grande, me decían que 100 jóvenes indígenas tenían un puesto en nuestra universidad y un ambiente de albergue. Cuando es así uno dice, tiene sentido este sueño de Don Bosco. Si no fuese así, habría que reflexionar sobre este y otros casos.

Tercero, en la política para el trienio con la que me siento identificado es el modelo de pastoral. En este punto hablamos de un modelo para situaciones diversas y continentes muy diversos. Visité una institución en India donde el 90% de los universitarios, seguramente eran hinduistas; también me reuní en India con tres confesiones diferentes, donde tuvimos un encuentro de oración con un criterio pastoral, para que todos los jóvenes se pudieran sentir cómodos



invocando a Dios desde su propia fe cotidiana. La gran diferencia entre nuestras universidades y la pública como en la Universidad Complutense, para citar un ejemplo, está en que la Universidad Pública me ofrecía un conocimiento sobre los filósofos y la cultura; nosotros ofrecemos cultura, valores, sensibilidad de la vida, ahí es está el referente de pastoral salesiana donde entran elementos acogida, relaciones humanas de gran cordialidad, respeto, honestidad, el trato de calidad, que deben formar parte de nuestro modelo y sirven para cualquier contexto cultural, incluso cuando nos corresponde hablar de Dios.

El peligro es que no sustraigamos al tiempo, no es suficiente que nuestras instituciones funcionen bien, porque en la confrontación con los grandes elementos nos damos cuenta de cómo va nuestra tarea. Hablamos del modelo pedagógico, convencidos de que nuestras instituciones tienen su esencia, salvando diferencias con contextos culturales diversos, el estilo pedagógico, el método que tenemos de transmitir, el sistema preventivo es un estilo de vida, es una filosofía de la vida y una filosofía salesiana de la vida. Estos elementos tienen que estar sobre la mesa.

Existe el derecho de cátedra y pensar diferente y lo respetamos, siempre y cuando el derecho de que el método pedagógico que se ofrece en el centro se respete, si no es así, les decimos gracias por sus servicios. Permítanme que les cuente un episodio en un centro de estudios con 25 docentes yo daba una signatura de bajo perfil de cuatro horas semanales; un joven de la misma entidad tenía dos horas porque la materia era menos significativa; él había sido alumno salesiano. Cuando llegaron las sesiones de evaluación, este joven presentó sus resultados: de 98 alumnos aprobaban 8, sus alumnos le tenían pánico y es que evidentemente, no pudo hacer uso de la responsabilidad con criterio razonable, y si no se ponía un freno la bola de nieve crecería. Le pedí una explicación y le dije, le dejo hasta la segunda evaluación, si el resultado es el mismo tenemos que hablar seriamente. Tras la segunda evaluación el problema se repitió, entonces le dije 'el problema eres tú'. Seguramente tenía el criterio, si yo me hago el duro seré más respetado; entonces le dije 'o cambias o gracias por tus servicios'; la situación cambió, le hizo cambiar el miedo a perder su puesto. El clima y método de nuestras instituciones es muy importante, debemos pedirle a cada uno de nuestros docentes gran motivación, al mismo tiempo, gran responsabilidad.

Cuando formamos parte de una entidad universitaria, no es que me ha aparecido una fuente de trabajo. Debemos ser claros a la hora de decir 'Te

tomamos en cuenta para formar un proyecto de gran calidad en tantísimos aspectos'. No basta con que la estructura funcione, hay que verificar el funcionamiento desde todos los ángulos.

En mi sueño está que el resultado sea el producto esperado, que el del joven salga mucho más enriquecido humanamente, en valores cristianos y según su propia fe. Si tenemos especialidad de economía y el único modelo es el beneficio económico y donde nuestros alumnos después de cuatro años no tienen conciencia social y no tienen mirada de justicia social, perdónenme, pero hemos fracasado, podríamos cerrar la facultad y no perderíamos nada, a lo sumo, algunos perderían su fuente de trabajo. ¿Quién ha dicho que los estudios y el conocimiento son nuestro interés fundamental? Nuestra enseñanza no es neutra. Kant decía estoy dentro de mí mismo, de manera que no puedo ver y ser juez y parte, al mismo tiempo, se debe admitir que para conocer un objeto se requiere que yo pueda demostrar su posibilidad.

Creo que es fascinante el mundo de oportunidades que tenemos. Sigo pidiendo a todas las inspecciones del mundo, la presencia del salesiano en nuestras obras y no para llevar las tareas administrativas, con 150 mil jóvenes hay un gran trabajo por delante. Se debe tener la presencia para cumplir este propósito, hacer rica la presencia de laicos con gran identidad salesiana, para garantizar la identidad y visión de nuestra entidad universitaria.

Les pongo ahora en alerta roja, hay un hecho que me preocupa y es que no lo estamos consiguiendo siempre. Nos encontramos con la dificultad de preparar el relevo y no pedir que el tiempo dé solución a esta urgencia. Les pido que tomen en cuenta, tenemos que tomarnos en serio la tarea de preparación de los mejores perfiles de docentes para el bien de nuestras entidades universitarias.

He preferido dejar de lado una reflexión académica y prefiero dar la mirada desde el gobierno de la Congregación, gracias.

Hacia un cambio en la propuesta pastoral

Un discurso vibrante y pedagógico emitió el sacerdote Miguel Ángel García, consejero para la Pastoral Juvenil Salesiana, en la tercera jornada de la Asamblea General de IUS que se cumplió en Roma, la última semana de enero, en la que participan el Canciller y dos vicerrectores de la Universidad Salesiana de Bolivia. El título de la conferencia fue: Las prioridades de la Pastoral Juvenil Salesiana en el contexto actual de la Congregación.

El disertante partió de la consideración que cualquier pastoral en una Universidad Salesiana se debe dirigir a toda la comunidad educativa y tomar nota de las cuatro grandes autopistas por donde se debe encarar esta propuesta. La primera: el aula, donde se cumple el proceso aprendizaje – enseñanza, es por donde ingresa nuestra enseñanza del humanismo cristiano; segundo: el liderazgo y la cultura organizativa, donde clarificamos la función del líder, que nos permite reflexionar sobre qué tipo de pastoral hacemos; tercero: los espacios físicos y los espacios de las propuestas que contamos para encarar nuestra tarea; cuarta: los educadores y la comunidad educativa, es decir el ambiente que creamos con las personas. Es a este último punto al que dedicó gran parte de su conferencia puntual y concreta.

García puntualizó que lo que realmente importa en nuestro proyecto son las personas con el carisma salesiano, desde donde se alimenta la identidad de nuestra tarea; nos ayuda a descubrir el sentido de la vida, da sentido a la universidad, conjuga la secularidad del mundo con el Evangelio. Para cumplir con esta tarea se requiere docentes comprometidos con el proyecto, quienes deben tomar en cuenta estos ocho criterios:

1. Criterio evangelizador salesiano. Educamos desde el amor y la libertad, no renunciamos a proponer un proceso personal. ¿Por qué el amor? porque es el vínculo de la comunidad afectiva. Un docente analfabeto emocionalmente no puede ser docente salesiano, esa es

una persona rígida, tampoco ser bipolar, por lo que debe establecer un vínculo de confianza que favorezca la educación.

2. La integralidad. Educamos a toda la persona cuidando del ambiente y el grupo; no nos quedemos en el grupo, la persona individual cuenta.
3. Actuación ética ejemplar. El eje es ético, porque busca el bien de la persona, de manera que se requiere de docentes equilibrados y testimonios en todo momento.
4. El factor emocional. Consiste en ayudar a elegir, apoyar a lo que los alumnos se sienten llamados, a mostrarles un proyecto de vida, a ser personas con vocación
5. Criterio del estilo educativo. Portamos una relación familiar, es nuestro modo de hacer pedagogía, con un sello propio.
6. La interculturalidad, el pluralismo cuentan. Estamos llamados a cuidar la cultura y respetar el entorno cada vez más complejo.
7. La dimensión social de la caridad. Se refiere al aspecto sociopolítico, lo que para las universidades jesuitas es número uno en sus prioridades, es un compromiso importante para nosotros, por el signo de compromiso que enseñamos.
8. Criterio de las conexiones. Trabajamos en los mismos procesos educativos aunque en distintos ámbitos y es necesario buscar formas de integración.

En síntesis, el saber científico, cultural y pedagógico debe ir acompañado de un sentido vocacional y de misión

DISTINTOS TIPOS DE DOCENTES

Al referirse a los educadores apuntó que encuentra tres tipos de docentes que frecuentan nuestras casas de estudios superiores.

- a) Están los indiferentes, algunas veces son también los opositores. Su trabajo es simplemente una misión que cumplir.
- b) Los que trabajan por una misión. Suman misión y vocación; consideran el hecho educativo como una tarea diferente.
- c) Un grupo cristizador. No solo visión y pedagogía, ya que tiene que ver con su fe y son docentes creyentes en una entidad universitaria.

Debemos abrir los ojos al mundo, con afectos propios y descubrir una lógica distinta de vivir y actuar que se nos presenta día a día, desenmascarar el pecado estructural, proclamar que es posible una salvación. Es importante enseñar a ver el mundo. Nuestra pastoral debe ayudar a ver determinadas realidades porque hay estudiantes que no han salido de su mundo del celular y la televisión. Los estudiantes deben asomarse al mundo complejo, a un mundo más herido, despertar a esa realidad, darse cuenta de otras formas de vida, para que puedan transformar su vida.

Hacemos una pastoral de inteligencia para ayudar a entender, criticar y proponer. Nuestra propuesta lleva a la transformación social. El Papa nos habla de una iglesia en salida, hablemos de una universidad que sale al encuentro de los más débiles. Este compromiso por la justicia debería formar parte de nuestra cultura organizativa. No es un añadido, implica educar en el tema de la ecología ambiental, que no es ambientalismo, es una categoría que trasciende el lenguaje de las matemáticas, la biología, es el grito de los pobres. Aquí es donde los docentes ayudan a entender la realidad.

El expositor cambió la dirección del tema y enfocó su mirada hacia los estudiantes con estas expresiones: Hoy no podemos pretender continuar con un itinerario igual al que teníamos trazado en el pasado; no sabemos



hasta dónde ha calado nuestro mensaje, porque los signos sociales que recibimos de nuestro entorno son evidentes: No hay una socialización religiosa primaria, los alumnos no tienen una cultura religiosa, en algunos contextos, muchas familias son fruto de un bautismo sociológico, porque quienes asiste a la liturgia, en la práctica no tienen una vida cristiana.

Hay un estudio del grupo Pinardi con los jesuitas y que lleva el nombre “Sobre hombros gigantes”. Nos habla de la segunda generación de los migrantes, un fenómeno de este tiempo. Estos muchachos que vienen de otros países, pierden sus raíces religiosas y muchas de sus costumbres, excepto los marroquíes, que tienen una fuerte vinculación con la familia, porque éstos van a la mezquita y siguen su credo. Nos enseña a asumir itinerarios individuales y no siempre proyectos grupales. Nuestro modelo pastoral se base en grupos a veces bajo la forma de asociacionismo. Ahora se debe hablar de pertenencias flexibles, abiertas a cambios, por tanto, redoblar nuestros esfuerzos para nuevos recorridos.

LOS NUEVOS HORIZONTES

Hoy nos encontramos frente a una realidad plural, donde conviven los creyentes y no creyentes, por tanto, no es fácil hacer agrupaciones, porque hay caminos diversos, plurales. ‘No se puede dar café a todos’. Así no podemos responder con un repertorio destinado a sectores practicantes. Lo que funcionaba como pastoral en otros tiempos, quizás no sirva para ahora. Se requiere modelos renovados, cambios en la propuesta de la fe. Quien quiera aprender a rezar que la encuen-

tre en nuestros campus, quien necesita un acompañamiento personal, que lo encuentre en nuestros ambientes. Las nuevas ciencias se diversifican curricularmente, por qué no hacer lo mismo en pastoral.

Los horizontes de cada persona hoy no son predecibles como lo era antes. Vivimos un periodo de incertidumbre laboral, de ideales lejanos. Estos jóvenes tienen que confrontarse con la realidad. Las biografías nos muestran que estos muchachos viven en incertidumbre. En este punto es importante el acompañamiento y la acogida, a través de la tutoría y del diálogo pastoral. Tiene que haber espacios de escucha. Se trata de conversaciones más que de cátedra, que exige personalizar. Se trata de los valores éticos, de sus sueños, todo esto lleva tiempo, por tanto, es una opción de la institución el asumir este nuevo desafío.

Hicimos la opción de cuidar, y quiero detenerme en este verbo evangélico, que además pertenece a la tradición salesiana. El verbo cuidar tiene una conjugación nominal, se puede conjugar de manera reflexiva; cuidarme, cuidarte, cuidarnos. Es un signo de la iglesia samaritana que los alumnos están esperando, que implica que estemos siempre atentos a ellos. Cuando los jóvenes dejen la universidad deben echar de menos lo que hicimos por ellos.

Hay que relanzar lo pedagógico, echar mucha pedagogía como respuesta a este mundo diferente de los jóvenes. El estilo de animación debe ser algo, estratégico, que abra horizontes.

Vivimos en el mundo de la provisionalidad. Los muchachos se preguntan qué lugar ocupó en la sociedad,

el de los menores o el de los mayores. Uno empieza a no ser joven cuando vive con preocupaciones de adultos, pero la sociedad no lo considera adulto. No tiene estabilidad social ni económica, porque este factor es la llave para aceptar otras dimensiones de la vida. Sin autonomía no se va muy lejos en el mundo afectivo. Viven una etapa de transición que dura años, lo que nos lleva a entender que son sujetos muy frágiles

Hay que ayudarlos a prepararse para la vida del después, para que sepa encontrar su lugar en ese mundo. Nuestras propuestas tienen que ser ‘escuelas de vuelo y no de nido’ debemos enseñarles a volar.

Estos jóvenes buscan una identidad personal. La película ‘Una vida en el mundo’ puede ilustrarnos esta situación. Es la historia de un joven argentino que retorna al hogar esperando reencontrarse con el pasado, pero todo cambió. El personaje (Ernesto) se da cuenta que aún no ha encontrado su lugar en el mundo, pero que todavía tiene mucho tiempo para ello. Tenemos casos como estos en nuestras universidades; personas que no tienen gente conocida, a lo mejor solo vienen a hablar un rato con nosotros. Están en una edad difícil; lo que menos hacen es tomar decisiones. Los jóvenes se enfrentan a muchas preguntas, no son preguntas nuevas sino urgentes. Se percibe que las decisiones que tomarán serán trascendentales, que pueden condicionar su futuro.

Pastoralmente, es importante hacer experiencias verdaderas y perdurables, experiencias que se puedan trabajar, que puedan dar sentido a la vida, experiencias de todo tipo, que obliguen a los jóvenes a salir de sus zonas de confort.

Las dificultades del diálogo con los jóvenes no son pocas. Si se quiere llegar a fondo no solo importa la convivencia con el otro, sino buscar en profundidad, es descalzarse para entrar en la experiencia de sacralidad del otro, vibrar con la experiencia de la otra persona; el diálogo debe convertirse en una verdadera comunión.

Pastoral Universitaria: La del buen pastor

Uno de los símbolos más populares en el arte cristiano es el del Buen Pastor. La pintura que ilustra este artículo se encuentra en las Catacumbas de San Calixto y corresponde al primer siglo de nuestra era.

Cristo es el Buen Pastor (Jn. 10, 11; 10, 14ss.) y lleva en sus hombros a la oveja perdida que, en este caso, representa el alma rescatada del creyente: solo el Buen Pastor es capaz de dar vida eterna. Además, conoce a cada una de sus ovejas, así como ellas lo conocen y escuchan su voz; cuida de ellas y las protege de los lobos. El Buen Pastor da la vida por sus ovejas. Este texto del evangelio de Juan, así como la reflexión cristiana sobre el Buen Pastor, son la base del término "Pastoral".

En el texto evangélico de Juan, Jesús resucitado encarga reiteradamente al apóstol Pedro que apaciente a sus ovejas, es decir, que cuide del pueblo de Dios, de la humanidad. En la conclusión del evangelio de Mateo, por su parte, el Señor resucitado envía a sus apóstoles a anunciar la Buena Nueva hasta los confines del mundo. Por este motivo, la acción apostólica es acción pastoral. En otras palabras, la pastoral se traduce en la labor evangelizadora de la Iglesia.

Hoy en día los pastores tienen la misión de anunciar el Reino de Dios, como lo hizo Jesús, de conducir a la humanidad hacia pastizales de plenitud, de justicia y paz. En este contexto queda claro que la acción educativa de la Iglesia es eminentemente pastoral. Ahora bien, ¿cuál es la característica evangelizadora de la Universidad? Desde mi punto de vista se resume en la famosa frase acuñada por Juan Pablo II: "Evangelizar edu-

cando y educar evangelizando". ¿Cómo cumplimos esta misión? Teniendo presente que la formación universitaria es una acción pastoral.

Comencemos por delimitar a nuestra Comunidad Académica. Si pensamos en términos educativos diríamos que está conformada por estudiantes, docentes e investigadores, plantel administrativo y padres de familia. Sin embargo, al ser una institución de educación superior ubicada en un contexto específico, también esa población, por extensión, forma parte de nuestra comunidad. Una Comunidad Académica es una que aprende. Durante los últimos años las instituciones de educación superior han sido criticadas porque sus métodos parecían haber olvidado que aprender es parte de la naturaleza humana. Los seres humanos no paramos de aprender, toda la vida es una tensión de aprendizaje y de adaptación. Por esto, la misión de la Universidad no debería estar tan centrada en la enseñanza sino más bien en el aprendizaje. De aquí la importancia de la investigación.

En nuestra comunidad el aprender está ligado a discernir los signos de los tiempos. Es decir, no solo se trata de aprender cómo funciona el mundo, sino por qué funciona así y qué podemos hacer para mejorarlo. Este enfoque del aprendizaje está en la línea de las posturas sociocríticas, pero, a su vez, está enriquecido por la reflexión de la Iglesia que propone, además, los principios

de solidaridad y personalidad (defensa de la dignidad). Solidaridad como un motor capaz de mover algunas estructuras que sostienen a los actuales sistemas económicos, políticos, sociales y culturales; personalidad, fundada en una idea trascendente del ser humano, que promueve la construcción de un mundo nuevo aquí y ahora sabiendo que su plenitud está solo en Dios.

Leer los signos de los tiempos desde la Universidad supone poner en ejercicio los insumos del conocimiento que nos proporcionan nuestros docentes, especialistas e investigadores. Esto implica entrar en profundidad en los fenómenos humanos que generan los acelerados cambios en la época que estamos viviendo y que a su vez sustentan los problemas estructurales que afectan a la humanidad entera. Por este motivo, leer los signos de los tiempos, implica para las Universidades Católicas, ser la Iglesia que piensa.

La Iglesia es consciente de la profunda dignidad humana que nos es dada por ser hijos de Dios. El principio de la dignidad nos permite entender el valor absoluto del ser humano ante las diversas propuestas técnicas e ideológicas que pretenden erigirse como el centro. El ser humano no es un engranaje más para el funcionamiento de los sistemas económicos o políticos, son estos quienes deberían girar en torno al hombre. La Comunidad Académica, entonces, a través de la investigación, el pensamiento, el diálogo y la fe, denuncia todas las situaciones que denigran la dignidad del ser humano, tanto las coyunturales como las estructurales.

Nuestras universidades católicas tienen la misión de denunciar las injusticias, las desigualdades, la violencia, la pobreza, el hambre, la degradación del medio ambiente, etc. En palabras de Juan Pablo II, la Iglesia no puede estar tranquila mientras en el mundo existan estructuras de pecado que fun-

cionen más allá de la voluntad de cada cristiano y que, es más, incluyen la contribución (inconsciente o condicionada) de los habitantes de toda sociedad.

Sin embargo, nuestra Comunidad Académica, al igual que los profetas, no solo denuncia, también anuncia, anuncia esperanza. No entendemos aquí el término esperanza como una ilusión. La vemos más bien como el fruto del descontento humano ante su situación existencial. Los seres humanos somos seres en camino, hombres en viaje, "homo viator". Nuestra insatisfacción natural nos lleva a seguir en la búsqueda, a soñar un mundo mejor. La esperanza es la consecuencia de la rebeldía, los jóvenes son rebeldes porque están inconformes con el mundo actual y pretenden construir uno mejor. Anunciar la esperanza es construir esa confianza razonable de que otro mundo es posible. Este

anuncio de esperanza, no es solo una declaración de intenciones, la Comunidad Académica lo traduce en acción concreta.

La Universidad debe anunciar la esperanza con acciones concretas. No se trata solamente ni prioritariamente de acciones de caridad aisladas. La Universidad debería devolver a la comunidad valor agregado, oportunidades, innovación, mejora... futuro esperanzador. ¿Cómo lo hace? La investigación debería ser una de las herramientas más importantes para detectar y comprender los problemas y necesidades del contexto en el que se halla inserta la Universidad. No necesitamos de investigaciones y publicaciones que han sido escritas a tan alto nivel de complejidad que solo pueden leerlas uno o dos investigadores capaces de hacer críticas al autor desde el Hiperuranio platónico. Requerimos de investigaciones que recreen la realidad, que ofrezcan alternativas de mejora, que generen innovación en la producción, que se adapten a las nuevas tendencias de la tecnología.

Nuestras investigaciones, entonces, deberían tener un impacto directo en el contexto donde se halla la universidad. El conocimiento no puede ser concebido como una mercancía sino como un servicio. De aquí el valor fundamental del cultivo de las humanidades en nuestras universidades católicas. No tendríamos que estar tranquilos si nuestros estudiantes son "genios en ciencia y monstruos en humanidad." La Pastoral universitaria, en este sentido, tiene un lugar central en el mundo académico, en la investigación, en el relacionamiento con el contexto. No se trata de una presencia tangencial, de un "apoyo" más. Es el centro, el alma, que orienta y anima

a la comunidad académica en la búsqueda de contribuir a la sociedad desde una Iglesia que piensa, denuncia, anuncia y actúa.

Juanito Bosco, en el famoso sueño de los 9 años, vio que en un campo (en un prado) había una manada de lobos y que Jesús le decía que tenía que convertir los lobos en corderos. Este sueño marcó toda su vida y su acción pastoral. Un dato curioso es que las palabras "campo" o "prado", podrían ser traducidas también como ¡patio! (cortile, en italiano). El patio hace alusión a la presencia alegre y acogedora de quienes estamos a cargo de la formación universitaria. Esto supone un trabajo espiritual personal que nos permita cierto grado de estabilidad emocional y de madurez humana. La alegría que viene del corazón y la capacidad de acogida de los jóvenes debería ser una actitud que cada educador trabaje en su interioridad. Para esto también la Pastoral Universitaria tendrá que generar espacios. El oratorio engloba todo. Don Bosco pensó el oratorio como casa, patio, escuela y parroquia.

En nuestro caso, el Oratorio Universitario debería ser un espacio de encontrarse en familia, de recargar fuerzas, de celebrar los triunfos y las derrotas en la lucha por construir un mundo mejor, un espacio de amistad, perdón y fiesta. La Pastoral Universitaria, desde esta perspectiva no es solo un departamento o una Unidad más dentro de la Universidad. La Pastoral es el alma que orienta y anima la vida académica, investigativa, formativa y de interacción social. No se remite solo a la extensión social, se relaciona con las otras dos funciones sustantivas de toda casa de estudios superiores como son la formación (docencia) y la investigación. En el caso de una pastoral salesiana, asume el carisma de la alegría y de la acogida, de la presencia serena y de la celebración a través del Oratorio Universitario.





Zamora:

Hacia una sociedad incluyente y con visión integral

Si en el siglo XXI, la discapacidad se ha puesto en la agenda internacional como un problema de salud pública, debido a su incremento mundial, la pregonada igualdad de condiciones con los demás, al entorno físico, el transporte, la información las comunicaciones y, por supuesto, las universidades deben sensibilizarse con este tema.

No es una solidaridad por factores cuantitativos sino por aspectos cualitativos; esta la razón por la que la pedagoga psicomotricista, Miriam Zamora, transmitió sus investigaciones y experiencias a docentes y administrativos de la Universidad Salesiana de Bolivia este sábado 4 de junio, vía plataforma.

“Tenemos una idea del déficit, que está sujeta por una ideología de la normalidad producto de una categorización del señalamiento de lo que es propio e impropio, de allá vendrá el tema normal y anormal. Esta es la primera manera de llegar a la exclusión, que no es otra cosa que discapacitar al otro; éste es un problema de toda la sociedad. Es una exclusión excluyente creando funciones de alteridad negativa. Se trata de ponerme en la personalidad del otro, porque el otro tiene un poder distinto, una funcionalidad diferente”, expresó la psicomotricista argentina quien imparte sus cursos académicos en Córdoba y fue invitada al Segundo Encuentro PEPS de este año en la USB a través de la plataforma Zoom a la que se dieron cita 310 participantes. El tema expuesto se denominó: Reflexiones acerca de los modos de sentir, pensar y actuar ante la diversidad funcional”.

“Enfrente nuestro se encuentra una responsabilidad y estamos en el camino de un gran desafío. Debemos seguir interrogándonos y ser protagonista de este cambio, esto implica estar juntos para valorar las diferencias que debe tener toda universidad inclusiva. Se debe tener la convicción de una existencia de estudiantes con diversidad y no solo deben estar sino ser y ello implica formar parte, tener existencia propia. Si tomamos en cuenta el concepto de discapacidad, veremos que se ha ido transformando a lo largo de los años. Siempre habrá un volver a interrogarnos, por qué pensar en estos grupos, ya que pensamos desde la perspectiva de déficit”, matizó Zamora, en su exposición de una hora de reflexión, para luego dar paso a las preguntas.

Partió del concepto de discapacidad que implica no solo hablar desde la perspectiva del déficit, porque se caería en viejos paradigmas, ya que este tema no es un problema de la persona que la padece, sino de toda la sociedad que no entiende la dimensión de esta cuestión. “Esa persona es discapacitada por una sociedad que no le ofrece las mejores condiciones. Lo importante es el concepto de dignidad humana,

que esas personas puedan valorarse y ser valoradas. Las leyes admiten la existencia de esta cuestión y abordan el tema como personas con discapacidad. Lo primero que ven en la discapacidad, son las deficiencias que tiene una persona, pero si solo miramos a la identidad de la persona, la cuestión pasará a un diagnóstico médico; en cambio si miramos fuera del daño en el equipamiento, en el entorno, cambiaremos la mirada”, puntualizó.

Zamora apuntó que la situación de la discapacidad varía en función de las barreras que le va presentando la sociedad, que limita su participación plena; estas barreras pueden ser físicas, actitudinales y comunicacionales. Una sociedad no excluyente y que mira integralmente, deberá pensar qué lugar van a ocupar estas personas y ver luego la representación social que tendrán en el futuro inmediato; se constatará que no tienen que aportar mucho a la sociedad. Una propuesta de un grupo de activistas en 2005, propuso quitar la etiqueta negativa y fundamentalmente el concepto de deficiencia. Se trata de esta manera, de cambiar esa notación negativa, porque estas personas piden ser llamadas personas con diversidad funcional.

Partiendo del concepto general “las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias, físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diferentes barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones de los demás”, elaboró las diversas concepciones para abordar el tema.



Apeló a la opinión de Alicia Bárcena, secretaria Ejecutiva de la CEPAL, quien al referirse a la normalidad señala: ¿qué es la normalidad? Nada, ¿quién es normal. Nadie. ¿Cómo combatir la imposición de la distinción normalidad-anormalidad? Habitando en el interior de la diferencia, ser íntimo con ella... No negar la diferencia, sino modificar la imagen de la norma. A partir de esta definición esbozó los distintos modelos de producción de la discapacidad, entre los cuales destacó:

Modelo de la prescindencia, que desde la perspectiva religiosa es interpretada como castigo divino, donde la idea de dignidad se basa en patrones de perfección. De este análisis defectuoso se colige que las personas con discapacidad no contribuyen a la comunidad y más que sujeto, estas personas son vistas como objeto de maleficios, de diversión del otro y de compasión.

1. Modelo médico rehabilitador de 1960. Donde se concluye que es una enfermedad. La idea de dignidad humana se base en la restauración y recuperación de las funciones, valora la cantidad de destrezas y habilidades que logre adquirir quien padece el mal. Es tolerante al señalar que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad, pero deben ser normalizados para ser integrados a la sociedad, por lo que es una responsabilidad individual. El sujeto es considerado como un objeto de derecho, de intervención profesional y de investigación.

2. Modelo social de 1970. Asume el estudio desde una visión social porque se debe realizar una construcción social, al constatar

opresión y falta de reconocimiento. La idea de dignidad humana se basa en los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación que lleva a una rehabilitación social y la eliminación de barreras. Se cambia de visión al considerar que los hombres y mujeres con diversidad funcional aportan a las necesidades de la comunidad y deben elegir a las actividades en las que desean participar, lo que constituye una responsabilidad social. En este caso se habla de un sujeto de derecho.

3. Modelo de diversidad (2006) de Palacios-Romañach. Se refiere al caso como diversidad humana. Existe una valoración de las diferencias de las personas lo que obliga a construir una sociedad en la que la diversidad y en concreto, la diversidad funcional sea vista como una diferencia con valor y no como carga, independientemente de la edad en la que se produzca. Una sociedad más justa en la que todas las personas, sean bienvenidas, aceptadas y respetadas, por el simple hecho de ser humanos; por lo que se concibe a un sujeto con plena dignidad y derecho.

Cerró la exposición con el vibrante testimonio de la psicopedagoga de Constanza Orbaiz, quien nació con un paro respiratorio que le privó de algunas funciones de movimiento, pero dejó intacto su alto grado de razonamiento y férrea voluntad que pronto la convirtió en modelo de superación y que, a pesar de los desafíos, demostró en su preparación que su capacidad era igual que la de sus padres, abriendo camino en la inclusión de personas con discapacidad en estudios superiores.

El canciller de la USB, sacerdote Luis Tórrez Sanjinés, invitó a reflexionar “en este tema que nos ayudará a vivir mejor nuestra misión educativa. Como educadores salesianos nuestro corazón debe ser muy amplio, porque a veces no se atiende a todos los jóvenes y sus preocupaciones. Estamos llamados a servir a un mundo juvenil muy diverso, por lo que nuestra mirada ha de ser más amplia. Lo haremos con la intercesión de la Virgen Auxiliadora”.

Previo a la exposición, el rector Mgtr. Carlos Aquino Rubín de Celis se refirió a la política de la calidad que emprende la USB siguiendo la misión y visión de la entidad académica: “Es necesario partir de la misión y visión y al recordar que “somos una institución de inspiración humana cristiana e índole salesiana, dedicada a la generación, desarrollo y difusión del conocimiento, aporta al progreso de la sociedad. Cada uno de nuestros docentes no es uno más, sino un docente salesiano, un docente cercano a los estudiantes. Hoy tenemos la información a la mano, pero no solo es dar la clase sino ir más allá apelando a la nueva tecnología. Para formar un pensamiento crítico y profesionales competentes”.

Por su parte, la vicerrectora académica y de investigación, abogada Susan Vargas Salazar apuntó que la norma 21001 “nos ayuda a mejorar nuestra calidad. Alcanzar una mejor alineación de nuestros objetivos y adecuarlos con las políticas de la USB. También nos permite mejorar nuestra responsabilidad social porque nos conduce a respuestas más eficaces”.

Un encuentro con los padres de los jóvenes

Con la presencia de 330 padres de familia y 321 universitarios, el martes 8 de marzo, de 19.30 a 21.00, se cumplió el Encuentro de Inducción y el diálogo semestral que permite un acercamiento con este sector de la comunidad educativa

Este encuentro que se realiza cada semestre permite a los padres de los estudiantes, conocer los servicios que la Universidad Salesiana de Bolivia brinda a sus hijos, cumpliendo el propósito de la formación integral y el acompañamiento en el proceso académico y actividades complementarias.

La Vicerrectora Académica, Susan Vargas, puntualizó el tema de la formación integral que conduce a profesionales de servicio al país; agradeció a los padres de familia por la confianza depositada en la USB, que responde con dedicación en la noble tarea de formar profesionales comprometidos con la sociedad. Las palabras del Canciller, padre Luis Tórrez, enviada a través de una grabación, debido a que se encontraba de viaje, fueron recibidas con atención por las dos plataformas creadas para el efecto y sirvieron de marco de introducción a la reunión, recordando que la presencia de Don Bosco en la educación superior, es el claro signo del compromiso que todos tenemos con nuestra sociedad.



El Vicerrector de Pastoral se refirió a las bondades de la tecnología cuyo buen uso favorece la formación de los jóvenes y permite abordar con mayor precisión las tareas de investigación. “Más allá de la novedad está el buen uso, la inversión necesaria que hace la familia en adquirir una computadora y el buen uso que deben hacerlos estudiantes para completar sus tareas académicas, puntualizando que la tecnología ha llegado a cada uno de los hogares y contar con un equipo en casa es una inversión imprescindible”

La reunión tuvo como marco central la explicación de la Secretaría Académica, Verónica Flores, quien satisfizo las dudas del auditorio sobre modalidad, tipo de estudio, horarios, temas académicos y administrativos, con el propósito de que los padres de familia puedan seguir de cerca las actividades de sus hijos, y, en otros casos, los propios alumnos que costean sus estudios reciban un informe por-

menorizado de la universidad que los cobija.

Las consejeras presidieron todo el encuentro y orientaron a los padres sobre las exigencias de la universidad, los horarios y el calendario académico elaborado de manera precisa con fechas para los exámenes, pagos y todo trámite administrativo. Se atendió con prioridad a las preguntas, recalcando que la USB pone especial interés en los valores, recordando que desde el espacio de Consejería se pretende acompañar a los jóvenes universitarios.

Los últimos 15 minutos del encuentro sirvieron para absolver las preguntas de la sala, la mayoría de ellos giró en torno a la seguridad de sus hijos, el traslado de los buses en el horario de medio día y la noche; la posibilidad de las clases permanentes y los horarios complementarios de clases que permiten nivelar en los estudios a los jóvenes con mayor necesidad y deseos de superación.

Cámara de Senadores distingue a la USB

La Cámara de Senadores rinde un justo y merecido reconocimiento a la Universidad Salesiana de Bolivia (USB), en mérito a su invaluable aporte a la educación superior, formando profesionales preparados para contribuir al desarrollo del departamento de La Paz y del Estado Plurinacional de Bolivia.

En la oportunidad, la USB estuvo representada por sus altas autoridades, Padre Luis Adolfo Tórrez Sanjinés, SDB, Canciller, y la Abog. Susan Mabel Vargas Salazar, Vicerrectora Académica y de Investigación, quienes recibieron el reconocimiento entregado por el Senado, de acuerdo a la Declaración Camaral, entregada a instituciones y personalidades meritorias de La Paz, en el marco de la celebración de la efeméride departamental.

La entrega, estuvo a cargo de la senadora Virginia Velasco Condori, presidente de la Comisión de Justicia Plural, Ministerio Público

y Defensa Legal del Estado, quien no solo reconoció el aporte educativo de la Universidad al desarrollo del país, sino también expresó su testimonio al haber sido parte de las aulas universitarias, donde logró su título profesional hace varios años atrás y le ha permitido el ejercicio laboral como profesional competente.

Formando profesionales competentes, buenos cristianos y honrados ciudadanos, la USB está cerca a cumplir 25 años de la presencia de Don Bosco en la Educación Superior, orgullosa del alcance nacional logrado en ocho ciudades de Bolivia, Cochabamba,

Camiri, Monteagudo, Santa Cruz, San Carlos, Yacapaní, Yacuiba y La Paz, presencia salesiana que está proyectando su expansión en modernas y confortables infraestructuras, que permitan seguir el camino de la construcción de un sueño iniciado en 1998; avanzando en el firme propósito de instituir la cultura de la mejora continua, buscando permanentemente la calidad educativa, siendo pionera en alcanzar la Certificación en la norma internacional exclusiva para organizaciones educativas, del Sistema de Gestión de Calidad de Organización Educativa ISO 21001:2018, conformidad certificada por TÜV Rheinland International.

El instrumento camaral remarca que la USB, ofrece una plataforma virtual y soporte técnico en los cursos virtuales y programas a distancia, aprovechamiento a la tecnología de vanguardia, con grandes logros y resultados, inspirados en un modelo educativo integral, denominado Modelo Pedagógico Salesiano.





María Auxiliadora, guía de nuestra Universidad

La principal fiesta de la Universidad, mantuvo la viveza y del color de todos los años, prescindiendo de las circunstancias, que obligan a caminar con precaución, porque no hay dones más importantes que la salud y la vida.

Desde el armado de los altares, pasando por el rosario comunitario, la novena a María Auxiliadora, la serenata y la Misa en el patio de nuestra Universidad, todo esto se convirtió en actividades de agradecimiento a nuestra Madre, que permite mantener a nuestra Casa de estudios en pie a lo largo de estos 24 años, creciendo día a día.

Se hizo una sana costumbre y una invitación a la creatividad estética. Los altares en cada uno de los pisos, correspondiente a cada una de las carreras (Psicomotricidad, Ingeniería de Sistemas, Derecho, Contaduría Pública, Ciencias de la Educación e Ingeniería Comercial) mostraron la creatividad y pulcritud en los adornos. Los estudiantes y docentes esmeraron en presentar altares gratos a la vista.

El rosario comunitario tuvo un afán particular para cada uno de los grupos invitados. El 28 de abril inició esta actividad el Vicerrectorado Pastoral junto al Oratorio Universitario recordando que un grupo en oración es un motor de cualquier entidad, el Vicerrectorado Académico y luego el Vicerrectorado Financiero incorporaron elementos simbólicos para hacer notar que las oraciones no son simples repeticiones de palabras, sino el medio de comunicación más directo y profundo con Dios; posgrado y las sedes regionales completaron esta actividad, cada una de ellas con símbolos que acompañaron a este encuentro comunitario en la capilla de Cristo Resucitado.

La serenata a María Auxiliadora tuvo un matiz especial porque se cumplió en el teatro David Belldo, presentando cada carrera a sus mejores exponentes que alternaron en la fiesta de alto nivel coreográfico y de ejecución con los grupos de Camiri y Montea-gudo que llegaron para este acto. El número central estuvo a cargo

del grupo de danzas de la Universidad, que tiene una trayectoria rutilante y que se convirtió pronto en los números centrales de nuestros actos y otros organizados por el municipio de La Paz.

El broche de oro fue la Misa del 24 de mayo en el patio de nuestra casa de estudios. La liturgia presidida por el padre Canciller Luis Tórrez, quien nos recordó el papel central de la Virgen Auxiliadora en la familia salesiana. “Ella lo ha hecho todo, así decía Don Bosco, lo replicamos hoy acá. Es una invitación a dar lo mejor de nosotros en nuestra universidad, los docentes y administrativos en su trabajo y ustedes jóvenes en sus estudios”, expresó en el colorido acto litúrgico.

El acto se inició con un breve recorrido dentro la Universidad, reemplazando la tradicional procesión que partía de la plaza de Don Bosco al interior de la Universidad. Esta vez, el propio rector, Carlos Aquino, guitarra en mano acompañó la procesión cantando: “Quiero llegar hasta tus pies benditos...”

HIMNO A MARÍA AUXILIADORA

Quiero llegar hasta tus pies benditos
Para implorar sobre mi vida entera
La bendición que ampare mi alegría
Auxiliadora Madre mía
Por Tí viví los años de inocencia
Porque aprendí de labios de mi madre
A invocar tu nombre cada día
Auxiliadora Madre mía
Tuya será mi juventud inquieta
Frágil barquilla en borrascosos mares
Porque serás su brújula y su guía
Auxiliadora Madre mía
Y hasta el postrer, momento de mi vida
Ruego que ayudes con materna mano
Al pecador que sólo en Tí confía
Auxiliadora Madre mía
Auxiliadora Madre mía





Nuestras canchas se visten de alegría

Tomando las previsiones correspondientes y en respuesta a la demanda de nuestros jóvenes, se disputó el torneo Apertura de futsal con 16 equipos de varones y 8 de damas. La competencia duró dos semanas.

En principio, la convocatoria alcanzaba solo a los primeros semestres, como un medio para acercarlos más a los beneficios de la universidad: entre ellos el deporte, pero la demanda obligó al organizador (Lic. Gerardo Ledezma) a aceptar a otros equipos participantes.

Los jóvenes podían jugar sin barbijo y el público debía tener la mascarilla, programándose tres encuentros diarios en las dos canchas, de manera que en tres semanas el torneo cumplido en la primera quincena de julio se cumplió sin contratiempos. El alcohol, lavado de manos y la asistencia inmediata, si se daba el caso, formaban parte del espectáculo

“El derecho de cancha cubría el pago a los árbitros, porque pagábamos 40 bolivianos a la trica de jueces, pero éstos nos hicieron una rebaja de 10 bolivianos

y la razón fue simple y nos llenó de orgullo, porque me dijeron, ‘le vamos a rebajar estos 10 porque estos jóvenes son respetuosos, ninguna amenaza ni insulto. Da gusto dirigir a jóvenes que nos muestran que son universitarios educados’, me dijeron, y no podía menos que estar contento. Esperamos para el segundo semestre, Dios mediante, que retornemos gradualmente a la normalidad y contar con los 60 equipos que teníamos antes de la pandemia. También está el torneo de básquet y voleibol; siempre hay ganas de organizar estos torneos, porque forman parte de la educación integral”, destacó Gerardo Ledezma, balón, inflador y planillas en mano.

Ingeniería de Sistemas, en varones, y Contaduría Pública, en damas, volvieron a imponer su jerarquía llevándose los premios de camisetas y balones, en

finales de buen nivel técnico, cordialidad y emoción. Las barras le dieron el toque de alegría y los parlantes con música deportiva adornaron el espectáculo. Ingeniería Comercial, que es la carrera nueva de la Universidad, fue el equipo más alentado y con barra bullanguera, aunque sus representantes fueron eliminados en la primera ronda.

La expresión de >Eduardo Galeano en su libro “el fútbol a sol y sombra” cuando dice “ganamos o perdemos, igual nos alegramos, cobró vigor en estas jornadas deportivas que continuarán el próximo semestre, esperando se den las condiciones para volver a tener los torneos con más de 50 equipos.

Todos los equipos jugaron al menos tres partidos en la fase previa eliminatoria y los ganados-





res grupo pasaron al sistema de eliminación simple hasta llegar a la fase final, que contó con las barras de los equipos finalistas.

El rector de la USB, Carlos Aquino, y el Vicerrector de Pastoral, Ernesto Murillo fueron los encargados de entregar los premios en un final de fiesta y alegría que permite retornar gradualmente a las actividades

con clases presenciales, pero preservando la distancia y colocando a la salud como estandar del respeto al otro.

Un cierre de semestre con tres actos teatrales

Las obras de Osvaldo Dragún, Horacio Quiroga y Jorge Bucay fueron escenificadas por los alumnos de los primeros semestres, mostrando sus actores un gra desenvolvimiento, pese a que, en muchos casos, era la primera vez que pisaban las tablas.

U nir los eslabones y presentarlos, ante un público que esperaba una grata sorpresa, fue el corolario de un mes de preparación, aprovechando los tiempos libres de los jóvenes. Definidas las áreas de actuación, escenografía, música y sonido se dio inicio al espectáculo de hora y media de duración en el flamante teatro David Bellido, de la Universidad Salesiana de Bolivia.

“Descorremos las cortinas para dar paso a este programa que forma parte de la formación integral de nuestros jóvenes. No se puede concebir una universidad que no tenga un teatro, un coro, un ensamble y danzas, porque es el complemento de una sólida formación intelectual y espiritual”, dijo el Vicerrector de pastoral a la hora de presentar el programa.

La historia de Latif, el por Diosero más pobre de la aldea que dormía en el zaguán de una casa y descansaba recostado a la sombra de un árbol, marcó el inicio de la actuación teatral. Las jóvenes de Contaduría Pública paralelo 112 ambientaron el escenario para exponer un tema sencillo que retrata al sabio pobre que invitado por el rey se convierte en su consejero de primera línea, pero los celos de los cortesanos rompen esta armonía y terminan mostrando que es preferible vivir en la fe-

licidad de la sencillez, que bajo la opulencia de los bienes perecederos.

El vestuario preparado por los propios actores y la precisión de los diálogos atrapó a los espectadores que bordaron la actuación con un cerrado aplauso. Este mismo drama fue presentado bajo otras características por los alumnos de Derecho, paralelo 111, que con otros matices y escenografía captaron la atención de los presentes.

El paralelo 113 de la carrera de Derecho presentó el drama del argentino Osvaldo Dragún, “El hombre que se convirtió en perro”. La impactante obra teatral cautivó la atención de los presentes por el contenido y el reflejo del mensaje en la realidad social de muchos hogares.

Dragún utiliza al perro con ironía este drama para enseñar la falta de humanidad de las personas. Específicamente critica a los patrones que reducen a los obreros al nivel de animales, quitándoles la dignidad con su tratamiento o hacen promesas que no van a cumplir o, finalmente, utilizan su poder para impedir huelgas u otras maneras de mejorar la vida de los obreros.

El tema de la enajenación la expresaron a través de imágenes grotescas y surrealistas de las cosas y los lugares más

comunes como son la casa del obrero y la fábrica. La música de fondo y la escenografía, terminaron por captar la atención de los asistentes.

El corolario lo marcó el cuento trasladado a obra teatral denominado “La gallina degollada”, uno de los cuentos célebres de Horacio Quiroga. Algunas de las escenas truculentas del cuento impresionaron a los asistentes, quienes quedaron prisioneros del espectáculo con un final fuerte.

Un cuento de esta naturaleza presenta una atmósfera de misterio, capaz de producir efectos de horror en el asistente. La obra presentada por los alumnos del primer semestre de Ciencias de la Educación, turno de la tarde, cumplió una trabajosa etapa de preparación, especialmente en el relato, que da fortaleza a la obra.

La promesa de una nueva actuación en el segundo semestre, abre la posibilidad de desarrollar las actividades en el teatro de la Universidad, abriendo otro inmenso campo en la educación complementaria de los jóvenes tomando en cuenta que el teatro mejora la vocalización permite salir de los miedos escénicos propios de los jóvenes y fortalece la confianza.

El valor que tuvo el teatro para Don Bosco ha merecido





el reconocimiento en todas las latitudes, recordando aquella primera presentación de sus jóvenes en 1846 en Valdocco. Alejados del mero entretenimiento, el teatro busca cuestionar al público, desafiando normas y espacios convencionales, abordando temas delicados como la desigualdad, la diversidad, las injusticias sociales y los problemas que el hombre esconde en su intimidad.

Cada uno de los docentes del Vicerrectorado de Pastoral tuvo parte activa en esta tarea, coordinada en esta oportunidad por Aydeé Rada y se aprovecharon los recursos y ventajas de contar con un teatro propio que al iniciar julio se vistió de gala.



Rolando Barral:

Se requiere una pedagogía para el uso de las tecnologías

Con dos décadas en el ejercicio de la profesión de docente universitario, Rolando Barral Zegarra se define como investigador docente universitario. Sus obras en el ámbito educativo suman 20 títulos entre los que se destacan Modelos Pedagógicos y deserción escolar (1995), Reforma Educativa, más allá de las recetas pedagógicas (2001 – 2006), Educar desde el futuro. Covid19 y otros temas (2021).

La entrevista con él se hace amena y reflexiva, a medida que las preguntas a quemarropa intentan sacar luces sobre hechos educativos.

¿Qué placer se siente al enseñar?

A un escritor le preguntaron por qué le gustaba escribir y voy a hacer una analogía y pregunto por qué le gustaba la educación, es más o menos el mismo gusto que siente el que gusta un helado y le pagaran por tomar ese helado. En realidad, para mí el enseñar no ha sido la segunda o tercera vocación, siempre fue la primera. He tenido el placer de enseñar desde los primeros grados de escuela.

¿Usted ha visto germinar las raíces educativas que echó en los niños?

Claro que sí. Tenemos que tener fe en el ser humano, si no la tuviéramos, vano sería nuestro esfuerzo; solo que, en educación, no se puede ver de manera inmediata porque son procesos largos y si alguien quiere ver frutos, tiene que hacerlo a mediano y largo plazo. Si no hubiera resultados, sería desalentadora nuestra tarea.

Hace cuatro décadas teníamos una universidad central y otra católica. Hoy vemos decenas de universidades privadas, ¿eso ha cambiado también la estructura educativa en las universidades?

Sí, en primer lugar, hay una competencia y si el ciudadano tiene más opciones, sin duda es beneficioso para él, porque se le abren las opciones para titularse en diferentes carreras. Claro está que hay carreras que solo existe en la universidad pública como Literatura. Por otro lado, hay

carreras que no tiene el sistema público y también el privado.

¿Qué debe buscar el joven al ingresar a la universidad: el futuro ingreso económico, la satisfacción interna, la respuesta al momento por el que atraviesa?

Lo primero que deben pensar los estudiantes y también los educadores es formar personas y personas responsables. He analizado muchas veces nuestro entorno, lo que llamamos la realidad y me encuentro con que el tipo de formación cambia a las personas. Unida a la persona está la profesión, las competencias, las herramientas que se debe saber usar, pero pesa más la formación en actitudes y valores, que es, al final de cuentas, lo que promueve el cambio en el mundo.

Si la universidad llena las inquietudes académicas del joven, ¿cuánto pesa la dimensión social en una profesión?

Atento que, siempre existe un compromiso social. Se proyecta a la sociedad desde lo que uno es y lo que uno es, viene de la formación, espiritual, la formación en valores y fundamentalmente sus convicciones.

Siempre se habló de la gran brecha existente entre colegio y universidad ¿se ha pronunciado ese océano en los últimos años o se acercaron las fronteras?

Hemos hecho estudios en la Facultad de Humanidades de San Andrés y vemos que hay una brecha. Uno de los grandes problemas es que los bachilleres tienen un modelo y la universidad sigue otro. Se ha recomendado que por lo menos en los exámenes haya una afinidad; eso es parte del sistema educativo, lamentablemente, la realidad muestra que son compartimentos estáticos, no hay un verdadero sistema, porque si lo hubiera habría una interrelación entre sus componentes. Pongo como ejemplo la evaluación, porque el enfoque en colegio y universidad no es el mismo. No hay esos puentes entre el colegio y la universidad.

¿Los jóvenes van perdiendo el sentido crítico frente al mundo que le rodea o hay otra amalgama de pensamientos que llevan al joven a otra forma de pensamiento?

Yo me declaro pesimista en este tema, porque la gente lee menos, la gente cuestiona menos, sin duda, ello está mediado por la tecnología. Hay algunos estudios que señalan: lo jóvenes cada vez pierden más el grado de atención, debido a los celulares inteligentes, el tema audiovisual y porque los jóvenes quieren resultados inmediatos, porque les interesa solo el resultado y no el proceso. Por ello hay que regular el uso de la tecnología, porque la tecnología tiene una lógica binaria cero – uno y el ser humano tiene un pensamiento complejo y eso es lo que hay que incentivar un pensamiento crítico, propositivo, creativo.

¿Cuánto de la tecnología están asimilando hoy los docentes universitarios?

Si nos ponemos en el contexto de la pandemia, debemos saber encontrar los aspectos benéficos. Se ha producido un crecimiento en la formación de las Tics (tecnologías de la información y la comunicación), para desarrollar los cursos virtuales. La educación por plataforma ha cumplido la con la continuación curricular, pese a las críticas que se puede hacer y, en la actualidad, ninguna universidad ha ido atrás. Sin dudas están en un proceso mixto.

De acuerdo con este criterio, la tecnología llegó para quedarse y tan pronto se tengan signos mínimos de la pandemia se volverá a la educación tradicional del acrílico y el marcador...

Antes de la pandemia ya estaban los cursos online, en el último de mis libros toco este tema, pero, quiero tocar este punto. En la Universidad Mayor de San Andrés, llegó en tiempo de la pandemia el reporte que un 50% no estaba pasando clases, por un analfabetismo tecnológico. Los docentes que pasaban clases estaban vinculados al mundo tecnológico desde hace algunos años. A la semana de la pandemia, algunos utilizamos las plataformas de universidades extranjeras, tras recibir la autorización correspondiente, de manera que ya varios docentes utilizaban la tecnología; el uso se ha multiplicado y como usted dice, la tecnología vino para quedarse.

¿La tecnología puede cambiar las actuales estructuras de la educación universitaria?



Veo en la tecnología el aspecto benéfico y un factor negativo. El aspecto benéfico es la inteligencia artificial, las Tics, las aplicaciones, la información que uno tiene a la mano. Entonces, si ello utiliza un investigador, pues es una maravilla. El aspecto negativo es la robotización, la adición que crea el manejo de las tecnologías y que obviamente eso implica formar la autodisciplina. Me refiero al hecho que la tecnología avanza a pasos agigantados, pero la pedagogía de esa tecnología, el uso humano, va a paso de tortuga, no hay una proporcionalidad. Ese el desafío de las universidades, empezando a desarrollar la pedagogía de las TIC, para que el sujeto no se robotice.

El escritor Pérez-Reverte muestra en su casa un departamento con 32 mil libros y dice que ese es su Internet, ya que conoce el lugar de cada uno de ellos y puede contar con una información ampliada. Frente a este caso los universitarios tienen una biblioteca fabulosa en Internet...

Sin duda, las bibliotecas virtuales están a un simple teclado, pero nadie le va a quitar el valor al libro físico. Este es un tema de larga discusión entre Umberto Eco y los que no comparten sus ideas. Es sin duda otra lógica. La gente que gusta de la lectura formal prefiere el papel a la pantalla, pero ante la carencia del libro en papel, el Internet es una buena suplencia.

Los hechos parecen mostrar lo contrario. El tiraje de los grandes periódicos va en caída libre... Mucha gente sigue las noticias ingresando a las redes sociales o a las páginas digitales de los periódicos

Claro, acá entra el factor económico, pero la lectura sea en soporte digital o en

papel, frente a esto está otra realidad: se publica más y se lee menos. El problema está en que el mundo entero tomó la mala decisión de optar por el mundo audiovisual, sin desarrollar su pedagogía, entonces, acuden a un enfoque pragmático, eminentemente funcional, dejando de lado lo crítico, lo propositivo y fundamentalmente la construcción que cada sujeto debe realizar en su existir.

¿Entonces las universidades están distrayendo su principal atención?

Me parece que las universidades están centradas en el logocentrismo, conocer y conocer, y no ven, por ejemplo, la inteligencia emocional, los afectos, la educación emocional. Acá hay que tomar en cuenta que el mercado requiere de gente que sepa, pero muchos despidos de personal se deben a falta de competencias emocionales. En otras palabras, las universidades en el mundo actual han ingresado en un enfoque de competencias muy funcional y se están olvidando de la formación integral.

El filósofo y educador Nuccio Ordine advierte a los jóvenes que ingresan a la universidad que antes del título está la cultura y el estudio que no sirven solo para una profesión, sino para formar a ciudadanos libres ¿qué opina?

De acuerdo, el título no hace a la persona; la persona hace al título. He tenido docentes de postgrado que decían: si ustedes son doctores, magister, PhD, demuéstrenlo en la cotidianidad, allá es donde deben mostrar su nivel. En México, comentaban que un periodista de renombre se enamora de una muchacha, quien no le da importancia, por lo que él se suicida, ese simple dato nos muestra que el sujeto ingresó tanto en el logocentrismo, que no desarrolló sus habilidades blandas, sus capacidades emocionales, esa espiritualidad, que más allá de la religión, proviene de una ascética del pensamiento oriental, que sin duda aporta también a este fin. Entonces, el ser humano tiene que entrar en esas otras esferas, tales como el liderazgo o la capacidad de convencimiento, pero mirando siempre el beneficio del otro. Y es que el ser humano debería aprender a llevar incluso las frustraciones a la hora de afrontar problemas y eso es lo que se llama la resiliencia, un ejemplo de que el mundo de la física es muy bien adoptado por el mundo de la pedagogía, porque ayu-

da a afrontar los problemas.

¿Por qué cree que no aplicamos la prueba Pisa en nuestro país?

Hice un estudio que está en el libro "Educar desde el futuro". Las pruebas Pisa, que vienen de la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) son muy importantes para el mundo y no han entrado a nuestro país, fundamentalmente por un tema económico y diría hasta mezquino. No entran curiosamente en las pruebas Pisa, Nicaragua, Cuba, Bolivia y así otros países. Yo decía, a nombre de descolonización, no entramos a esas pruebas; esa es una verdadera demagogia. Si estas pruebas fueran tan malas como dicen sus detractores, porque ingresan a estas evaluaciones, Perú, Argentina, porque sencillamente es una información que te da objetividad y en función de eso se aplican las políticas públicas para mejorar y transformar la educación, la formación docente, la adquisición de materiales. En el caso nuestro, para mí es una simple demagogia y la última evaluación que hizo la UNESCO es lapidaria: un 80 por ciento de la población estudiantil está por debajo de la media y otro estudio que revela en nuestra ciudad es el que ha hecho la Alcaldía de La Paz en 2014, y fui parte de ella, que mostraba que de cada 10 jóvenes entre primaria y secundaria, tres están en un nivel aceptable, cinco están mal y los dos restantes muy mal.

¿Qué conclusiones sacamos de ello y qué estudios recientes tenemos?

Las pruebas Pisa son simplemente un referente; lo cierto es que en el Ministerio de Educación no nos dan datos sobre el nivel que tienen nuestros estudiantes en lectura comprensiva, matemáticas, razonamiento lógico. Hace poco la Cepal sacó un estudio sobre la situación de la educación virtual y no está Bolivia, ¿por qué? Porque no da datos. Si una empresa no tiene datos sobre su contaduría o su estado de datos, es una empresa que va a fracasar. Lastimosamente, la Constitución Política del Estado no se cumple con el OPCE Observatorio Plurinacional de la Educación y la Constitución es sabia porque dice que debería ser un ente independiente. El Ministerio de Educación se lo ha fagocitado y no hay un estudio externo, al no tener datos no sabemos cómo podemos mejorar; sin datos no podemos hacer políticas públicas.

Ingeniería comercial presentó cuatro historias exitosas

Ningún camino es igual al otro, ni hay modelos únicos; lo importante es llegar al destino con toda suerte de riquezas. Juan Carlos Velasco, Luis Enrique Aruquipa, Álex Zegarra Rodríguez y Karina Tavera Arce, compartieron con un centenar de jóvenes de primer año de la carrera Ingeniería Comercial y Desarrollo de Negocios, sus experiencias en el Seminario Historia de éxitos, cumplido el sábado 18 de junio.



Las historias contadas parecían tener un común denominador con el poema de Constantino Kavafis denominado Itaca, uno de cuyos versos apunta: *Ten siempre a Itaca en tu mente// llegar allí es tu destino//más no apresures nunca el viaje// mejor que dure muchos años // y atracar, viejo ya, en la isla// enriquecido de cuanto ganaste en el camino// sin aguantar a que Itaca te enriquezca.*

Juan Carlos Velasco, propietario de MIA (Multiservicio Integral y Aseo) contó de sus decenas de caídas, luego de cumplir 30 años de trabajos diversos como dependiente. “No espere de nadie, porque uno tiene que darse la oportunidad. La vida se presenta así, con caídas y levantadas. No crean que el que elige un trabajo independiente descansa, lo que pasa es que cuando es tu propia empresa, te apasionas y trabajas sábado y domingo. Mi historia es de muchos fracasos y pocos éxitos; rendirse no es una opción, porque nunca quise tirar la toalla”, contó a la concurrencia que se dio cita en el Aula Magna de la Universidad Salesiana de Bolivia. Hoy, Velasco brinda a través de su empresa, servicios de mantenimiento integral con productos de primera línea.

Luis Enrique Aruquipa, un joven de 21 años, contó su atrayente historia que

concluye con la instalación de la empresa NaBú, que fabrica cepillos hechos de bambú biodegradables para uso dental. Un cepillo plástico tarda más de 450 años en degradarse, NaBú solo 5-6 meses después de desecharse o enterrarlo. En 2019 fue el ganador del “Startup weekend University”. Ese mismo año, su emprendimiento NaBú fue seleccionado como el mejor de la Red Universitaria de jóvenes emprendedores.

“Hay que saber responder e inmediatamente, por ejemplo, no se debe preguntar en una encuesta ¿qué es lo que te gusta? sino ¿qué es lo que no te gusta? Es necesario identificar a tus competidores y plasmar tu idea en un proyecto, para luego crear la estructura”, explicó Aruquipa.

Álex Zegarra Rodríguez, docente universitario y fundador de varias empresas entre ellas *Purecotton*, una empresa que confecciona ropa de algodón, recordó que “hacer negocio no es hacer empresa, porque una empresa crea un sistema para ganar dinero y que para llegar al éxito se debe tener pasión y talento, conocer bien los sectores en alza, diferenciación, estrategia y hacerse las preguntas adecuadas. Se empieza con pequeños proyectos, pero con grandes sueños”, explicó a los asistentes, a tiempo de afirmar que el go-

bierno debería favorecer las iniciativas privadas y no ahogar con impuestos.

Recordó que cualquier persona tiene enfrente cuatro posibilidades: ser empleado, opción que le otorga cierta seguridad; autoempleado, con un ingreso lineal, que le permite afrontar los gastos diarios; el dueño que genera sus propios ingresos y el inversionista.

Finalmente, Ana Karina Tavera Arce, contó que su emprendimiento Go Healty Bolivia que envía al mercado mantequilla de Maní, en base a productos naturales nutritivos, recibe en el momento respuestas positivas de los clientes y como cualquier persona que emprende una tarea, se tiene temor al principio, que se va disipando. “El éxito es un proceso de ir de fracaso en fracaso; cualquiera puede emprender lo importante es asumir el reto con pasión, para ello es importante creer en uno mismo. Comer sano no es una imposición, porque se puede comer sano y al mismo tiempo degustar porque el producto es agradable”, destacó.

Al finalizar el evento, de cuatro horas de duración, el director de la carrera de Ingeniería Comercial y Desarrollo de Negocios, Víctor Hugo Loayza Ibáñez, entregó los certificados de agradecimiento a los cuatro disertantes.



Instituto de Investigación y
Postgrado

P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb



Una larga noche con una pincelada de la USB

"La ciudad que no se ve todos los días", se muestra en la Larga Noche de Museos donde participará la Universidad Salesiana de Bolivia, que permite visibilizar la faceta cultural que desarrolla esta casa de estudios

La Larga Noche de Museos (LNDM) nos brinda la posibilidad de ver, en un día, la oferta cultural paceña programada para el sábado 21 de mayo, donde la Universidad Salesiana de Bolivia participará a través del Instituto de Investigación y Postgrado "P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb", que pertenece al circuito de la jornada como parte de la zona central.

Esta jornada concentra a más de 174 espacios previamente registrados, que preparan su participación para hacer de esta noche singular, un encuentro a puertas abiertas de "la ciudad que no se ve todos los días". El evento es organizado por el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, a través de la Secretaría Municipal de Culturas y Turismo, de manera que este año se cumplió la XVI versión, luego de un paréntesis de dos años de organización y realización virtual, que ahora brinda a las instituciones la posibilidad mostrar la historia paceña, exposiciones, cultura, tradiciones, educación, entre otros, en directo.

El Instituto de Investigación y Postgrado "P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb", de la Universidad Salesiana de Bolivia, fue protagonista por cuarta vez presentando diferentes actividades culturales y de emprendimiento, además de lucir sus mejores galas para la inauguración del 1er. Consultorio de Psicomotricidad de la USB, que a partir de la fecha abrió sus puertas para atender a la población en general.

De acuerdo con la información del departamento cultural de la Alcaldía, alrededor de 80.000 personas visitaron los más de 200 espacios culturales y gastronómicos que participaron en la noche cultural paceña, rompiendo el récord de visitantes, paralizando la ciudad y permitiendo que la ciudadanía respire arte, cultura y deguste del buen sabor de las ofertas gastronómicas.

Algunos de los miles de visitantes que participaron en el Circuito Sopocachi, llegaron al Instituto de Investigación y Postgrado "P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb", lo que permitió cumplir con el objetivo de posicionar gradualmente el centro de postgrado de la USB, a partir de presentaciones culturales representativas de las sedes de Camiri y Monteagudo; promoviendo la interacción social con los mejores modelos de negocios y el espacio cultural más atractivo, que promocionó el área de Difusión Cultural a través del Ballet Oficial de la USB "Theotokos", así como la presentación de los números musicales preparados por la Pastoral y Oratorio Universitario, que amenizó la noche.

Para los estudiantes de Camiri, Alejandra Galarza, Gina Sifuentes, Alejandro Subirana y Daly Quevedo la experiencia fue "hermosa", expresaron sentirse muy agradecidos por permitirles demostrar su talento en una experiencia enriquecedora.

Por su parte, los universitarios de Monteagudo, Mayerlín Espinoza, Car-

men Rivero, Marcelo Perez y Wilfredo Segovia agradecieron a Dios por permitirles estar en la USB Sede Central La Paz, participar de la Larga Noche de Museos y la serenata a la Virgen María Auxiliadora. "

A tiempo de cortar la cinta de inauguración del Consultorio de Psicomotricidad, la máxima autoridad de la USB, P. Luis Adolfo Tórrez Sanjinés, sdb, expresó "Participar en otra versión más de la Larga Noche de Museos, es una alegría para nosotros y felicitó a quienes han trabajado duro para que nuestra Universidad participe... Que María Auxiliadora bendiga todo lo que hacemos en nuestra Universidad, que sea siempre un servicio, que es nuestra razón de existir, el estar al servicio de la sociedad", añadió la autoridad.

Asimismo, el espacio que más cautivó en la noche a los mimados del hogar, estuvo ubicado en el Salón Principal, "Cuenta cuentos", presentado por las universitarias de la Carrera de Educación Parvularia, quienes habilitaron el espacio para buscar la interacción con las familias que pasean con sus niños y niñas la LNDM, para llegar a ellos con la lectura de cuentos, captar el interés de los Padres de Familia, e inspirarles a fomentar el hábito de la lectura. La creatividad, dinamismo y carisma de las estudiantes y sus docentes líderes, permitió que el espacio esté lleno todo el tiempo, entreteniéndolo no solo a los más pequeños, sino también a las familias que acompañaban.

El pasado 30 de marzo se cumplió con la ceremonia del descubrimiento de la plaqueta, al ingreso del teatro, con capacidad para 200 personas y que llena una necesidad de los jóvenes que suman a su sólida formación académica, el despertar de su talento en el teatro, danza, coro y otras actividades artísticas, que fortalecen el espíritu creativo de los jóvenes.

"Son ocho años que está en el cielo y quienes tuvimos la oportunidad de estar a su lado sentimos que compartimos bellos momentos con una persona maravillosa como el Padre David. Le damos gracias al Señor por esta bendición de haberlo tenido en la familia salesiana", destacó el cancellor de la USB el sacerdote Luis Tórrez Sanjinés, quien fue el encargado de descubrir la plaqueta junto a la hermana del recordado David Bellido.

El ballet de la Universidad le dio el toque de alegría con dos preciosas danzas del oriente y Chuquisaca, mostrando el alto nivel alcanzado por este grupo. Una parodia del cristiano que entrega la vida sin renunciar a la fe, preparada por el Oratorio Universitario, le dio el toque especial a la jornada.

"En silencio ayudaba a los estudiantes necesitados con dinero de su bolsillo costearo sus estudios, en silencio transmitía alegría y sencillez, su bondadosa amabilidad pronto ganó espacio entre los jóvenes", destacó el rector Carlos Aquino, mostrando una de las tantas facetas del sacerdote salesiano.

Su nombre queda grabado en nosotros porque nos dejó grandes enseñanzas, especialmente por su sencillez, alegría y gran sabiduría", dijo la vicerrectora Académica y de Investigación Susan Vargas Salazar, quien tuvo la oportunidad de trabajar y compartir momentos de alegría con el sacerdote.

La memoria del Padre Bellido se eterniza en el teatro de la USB

El teatro de la Universidad Salesiana de Bolivia lleva a partir de este año el nombre del sacerdote David Bellido Zilveti, hombre que impregnó de alegría y sencillez los ambientes de esta casa de estudios.



Nacido en Chuquisaca, estudiante del colegio Don Bosco de Sucre,

David decía que la tranquilidad no tenía precio y el momento que esperaba, era aquel en el que encontraba a los jóvenes en el patio para hablar con ellos jugar básquet o fútbol. Lo suyo era lanzar bromas, aconsejar, y llevar la alegría a los que estaban a su alrededor. Esperó con una sonrisa y alegría la llamada de Dios en el momento de partir; dejó un inmenso vacío porque no es fácil hacerse niño o joven para estar al lado de quienes son los destinatarios del carisma salesiano

El vicerrector de Pastoral Ernesto Murillo pidió imaginar el gran momento de la vida pasada y presente, porque la visionaria presencia del Padre David reclamaba de un espacio como éste para que los jóvenes exterioricen sus cualidades artísticas.



"Me imagino recordado David que soñabas con un coro, con un grupo de cuerdas y sesiones teatrales propias de los jóvenes porque la alegría debe reinar en las casas salesianas. Te recuerdo como el salesiano de patio que quería estar siempre en medio de los jóvenes", expresó.

Cerró el acto el padre Inspector, Líder Justiniano Flores, sorprendido por el acto y gratificado por el momento que pasó en medio de los jóvenes "Qué importante es recordar a nuestros familiares y más cuando el recuerdo permanece en obras que soñamos como este teatro", apuntó, al final de una jornada excepcional.



El nombre de un grande para un posgrado en crecimiento

A las 18.00 del martes 1 de abril se descubrió la plaqueta del Instituto de Investigación y Posgrado que ahora lleva el nombre del R.P. Juan Pablo Zabala Tórrez.

A un año de su partida al Reino, se cumplió con este homenaje que, sintetiza uno de las tantas tareas que se impuso el padre Juan Pablo. “Un paso adelante más, un signo de que crecemos como universidad, que mira ahora el posgrado como uno de los desafíos pendientes”, decía en vida, luego de cumplir la apuesta que había hecho de tener una casa para los diplomados y maestrías, para que sea un centro de extensión cultural.

La casa ubicada en la avenida Arce fue la elegida entre cuatro opciones, no fue fácil el financiamiento y tampoco recibió una aprobación inmediata de Roma. Con espíritu inquebrantable, el padre Juan Pablo entendió que los signos de los tiempos obligan a un crecimiento gradual y armónico, para responder a las necesidades de una sociedad cada vez más compleja y que exige una formación de calidad de sus profesionales.

El cancellor, padre Luis Tórrez Sanjinés, recordó no solo este episodio, sino otros que marcaron la vida del que fue Rector de la USB e Inspector de la Congregación Salesiana. “Se nos fue el mejor de todos, pero quedan sus obras”, señaló en el discurso central. En la oportunidad también se presentaron unas muestras fotográficas que mostraron otra de las aficiones y cualidades del padre Zabala, aficionado a las fotografías de contenido social.

Las vicerrectoras Patricia Gonzales Jemio y Susan Vargas Salazar recordaron episodios felices acompañando al Rector en sus proyectos de consolidación de la Universidad, mientras el vicerrector de Pastoral y Oratorio Universitario presentó al padre Juan Pablo desde la perspectiva del joven sonriente y feliz que abrazó la vida sacerdotal, como signo de un servicio incondicional en favor de los jóvenes.

En horas de la mañana se celebró la Misa recordando el año de partida del ex Rector, acto litúrgico concelebrado los sacerdotes de las comunidades de Don Bosco El Prado y Don Bosco El Alto, precedido por un audio video que emocionó a los presentes.

REVISTA USB N°9

R.P. Líder Justiniano Flores
GRAN CANCELLER USB

R.P. Luis A. Tórrez Sanjinés
CANCELLER

Dr. Carlos Aquino Rubín de Celis
RECTOR USB

Abog. Susan Vargas Salazar
VICERRECTORA ACADÉMICA

Lic. Patricia Gonzales Jemio
VICERRECTORA
ADMINISTRATIVA

Lic. Ernesto Murillo Estrada
VICERRECTOR DE PASTORAL

LA PAZ

Campus Universitario Zona
Achachicala
Av. Chacaltaya 1528
Tel 2305210 – 2305252 –
2305844

COCHABAMBA

Ciudadela Don Bosco –
Colcapirhua
Av. La Paz, final barrio Kami
–Tel. 4375671

SANTA CRUZ

Calle Andrés Manzo 1095
esq. Villarroel
Tel. 3363934

CAMIRI

Av. Mariscal Santa Cruz, ex YPFB
Tel (052) 44883944

SAN CARLOS

Casco Viejo – Av. Virgilio Serrate
s/n
Tel. 3-70870839

YAPACANÍ

Calle 24 de Septiembre/
Salamanca
Tel. 3-70822724

MONTEAGUDO

Calle Sucre 710 esq. Justo
Terrazas

YACUIBA

Calle Quebracho 525
Tel. 4-6827079

Edición y diagramación

Ernesto Murillo Estrada

Impresión

Editorial Don Bosco
Cel.: 69710600 - 70554633

Fotografías

Dir. De Comunicación USB

La Paz, octubre 2022

Pensando en clave universitaria

Llegan en buses contratados o en el bus de la Universidad Salesiana, cuando es un grupo pequeño. Se los recibe en el patio de nuestra casa de Estudios, punto desde donde se dirigen a los diversos ambientes de “La Salesiana”, nombre con el que los jóvenes bachilleres se refieren a estos ambientes que podría ser su próxima vivienda del saber.

“Es grande y esos patios para jugar, qué lindo. Yo me voy a venir a estudiar acá”, dice Javier, alumno del colegio Marien Garten, quien recibió las orientaciones de seis directores de carrera y pudo ver el servicio que ofrece la Universidad Salesiana.

“Es bueno que nos abran las puertas de la Universidad, orienten a nuestros alumnos que están a un paso de terminar los estudios y lo hagan de una forma acogedora. Ha sido una media jornada que pasó como rayo, porque todo estuvo interesante”, señaló uno de los maestros de la Unidad Educativa de Copacabana, que acompañó a los jóvenes.

Entre estos colegios visitantes estuvo la Unidad Educativa María Mazzarello, parte de Escuelas Populares Don Bosco (EPDB), siendo el segundo grupo de bachilleres que nos da la oportunidad de compartir la información, conocimientos del área profesional y, fundamentalmente, la “Actividad psicomotriz”, que les libera en parte del estrés, les permite compartir momentos de juego, con el cual exteriorizan sus problemas, dificultades o frustraciones acumuladas; y nos permiten ser parte de su experiencia como bachilleres.

En este difícil tiempo de pandemia que atravesamos aún, se ha identificado la gran carga emocional negativa que llevan consigo nuestros jóvenes, y la sociedad en

general, y para ello los bachilleres de las diversas promociones, vivieron una intensa actividad con las Carreras de Psicomotricidad, Salud, Educación y Deportes, donde trabajaron a través del juego la liberación del estrés, y se unieron más como compañeros que gozan de vivir este último año de colegio; los jóvenes se fueron con ganas de seguir participando en experiencias como la vivida.

En uno de los casos, la Directora de la Unidad Educativa, Lic. Sor

Esperanza Victoria, con total desprendimiento y preocupación por sus jóvenes bachilleres, pidió que se mantenga este tipo de actividades, para seguimos apoyando y fortaleciendo entre las instituciones salesianas, pensando siempre en favor de los jóvenes.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la zona norte de la ciudad de La Paz, zona Villa Victoria. Fue fundada para beneficio de las niñas del entorno el 18 de febrero de 1956 bajo el Pontificado de S.S. Pio XII, siendo Nuncio en Bolivia S.E. Reverendísimo Mons. Humberto Mazzone, durante la presidencia del Doctor Víctor Paz Estensoro.

Para el segundo semestre del año se espera la visita de al menos 30 unidades educativas más, que han confirmado su visita, para recibir esta orientación, tan necesaria y que llega en un momento vital para los jóvenes bachilleres.

LISTA DE UNIDADES EDUCATIVAS VISITAS GUIADAS USB		
LUIS ERNST CBN	Cumplido 16-05-2022 Pedir listas	DIST. 3
MARIA MAZZARELLO I	Cumplido 19-05-2022	DIST. 1
TOPATER	Cumplido 24-05-2022	EL ALTO 3
MALLASA	Cumplido 26-05-2022	MALLASA
NOEL KEMPF MERCADO	Cumplido 27-05-2022	EL ALTO 2
LIBERTAD DE LAS AMERICAS	Cumplido 27-05-2022	EL ALTO 2
JUAN PABLO II	Cumplido 07-06-2022	EL ALTO 2
DR. ANICETO ARCE B	Cumplido 13-06-2022 Agendado 09-06-2022 Reprogramado 13-06-2022	EL ALTO
Marien Garten	Cumplido 15/6/2022	DIST. 1
ESPAÑA	28/6/2022	EL ALTO A-B
ESPAÑA	30/6/2022	EL ALTO A-B
Unidad Educativa Copacabana	01/07/2022	Copacabana



Un amor incondicional

Quiero compartir con ustedes las palabras del padre Ángel Fernández Artime, lo hago desde el prenoviciado de Fátima donde me encuentro. Voy a hablar de esos dos santos, San Francisco de Sales y Don Bosco, a ellos nos confiamos, para que este encuentro que ustedes se cumple haga mucho bien a cada uno de nosotros y a través nuestro llegar a los jóvenes con un mensaje renovado. De esta manera, el sacerdote Líder Justiniano Flores, cabeza de la Inspectoría “Nuestra Señora de Copacabana” de Bolivia



La causa, las luces que tenemos se lo debemos a estos dos gigantes. Me he concentrado, para esta reflexión, en unos temas ejes que son: el amor incondicional y sin restricciones, la guía espiritual y el sí incondicional.

Voy a partir del amor incondicional que nace en ese patio lleno de muchachos y docentes, ese amor incondicional se refiere también a nosotros. A veces nos olvidamos de nosotros mismo. El aguinaldo es para mí un desafío. La pregunta es esta ¿Qué me dice el Rector a mí?

El centro de todo es el amor, no un amor humano, no un amor sexual, sino un amor que pone al centro de todo al Sagrado Corazón de Jesús, que ama a todos. Ese corazón un día murió y a los tres días resucitó. Hay una frase que sintetiza lo dicho: Ámense como yo los he amado (Jn 13, 34). El efecto es claro: San Francisco de Sales cambia de carácter por el amor y lo propio hace Don Bosco.

Hay cinco características de este amor; el primero, es un amor de entrega mirando en todo momento el bien del otro; segundo, es un amor sin restricciones, es al mismo tiempo un amor que transforma, todo aquel que se encuentra con Jesús es transformado, con una mirada o con

una frase. Ese amor es abundante y gratuito, solo te pide que lo sigas y por último este amor es exigente, lo quiere todo. Si eres tibio, te vomitará

Ese amor hoy está tergiversado y por buscar nuevas alternativas, corremos el riesgo de no poder acompañar a los jóvenes. El rector dice que amar es voluntad y entrega y ese sí es para siempre, acompaña en todo momento

Dios salva integralmente no solo el espíritu, salva también mi carne. Jesús asume toda nuestra condición humana, porque quiere salvar al hombre íntegro.

Quiero referirme ahora al ser guía espiritual que no es otra cosa que acompañar. San Francisco de Sales y Don Bosco quieren que donemos nuestro tiempo a escuchar y escuchar pacientemente. A veces caemos en la rutina, buscamos caer bien a todos y tendemos a las preferencias. Otro de los riesgos es que cuando acompañamos, posiblemente nos quedemos a medio camino. El acompañamiento espiritual tiene que regirse a ciertos parámetros, porque acompañar para caminar al lado y orientar al joven, no tiene que ser toda la vida, pero tiene que una compañía serena. Acompañar es educar y evangelizar, para que nuestros jóvenes lleguen a la amistad con Dios

No puedo acompañar si antes no he sido acompañado. El acompañante tiene que crecer en el amor a Dios y a los hermanos, a la ciencia y a la fe; lo voy a poner con las mismas palabras del Rector, crecer en el amor a la verdad. Uno tiene que saber decrecer para que el otro crezca y tengan convicciones fuertes.

Creemos firmemente en que los jóvenes serán amigos de Dios. Nos-

otros sembramos en los jóvenes la fe. Como Congregación tenemos a San Francisco y Don Bosco, quienes han hecho visible este amor y dieron su vida por un fin. Tengo siempre presente esta frase: No pensar mucho, sino amar mucho. Nuestro contexto universitario nos anima a pensar mucho, a reflexionar, pero es importante saber que la palabra entre con amor.

También quiero referirme a la oración, que debe ser continua, afectiva, una oración con la sencillez de los niños para orar y presentar las cosas con sencillez. Nada pedir, nada rehusar. Es la expresión de San Francisco de Sales, válida para todas las ocasiones. Si yo tengo mi corazón conectado con el corazón de Dios, esa oración será activa.

Nosotros tenemos modelos en nuestra vida comunitaria y el mejor modelo es María, podemos decir que en su libertad dijo que sí, confió plenamente. Es importante que veamos a María, como mujer común, que fue a la escuela, tuvo alegrías y penas. Ese es un modelo humano. El Rector Mayor nos la presenta como modelo de nuestras vivencias y experiencias.

También nos habla de la santidad. Cada quien debe vivir, de acuerdo a su condición en ese clima de santidad. Cada uno de nosotros estamos llamados a esta vida de santidad. Ver la santidad en la madre de familia que cría a los hijos, en los muchachos que tratan de ser mejores día a día. Finalmente, tenemos un compromiso y es anunciar el Reino de Dios, el Evangelio, para tener presente que contamos como modelo a San Francisco de Sales, para enseñar la verdad. La importancia de la catequesis es enseñar la palabra de Dios, la salvación, el Reino de Dios, en palabras simples, hacer visible a Dios

Veo la gran foto de Don Bosco con el oratorio, probablemente de 1861, es una foto apasionante. Don Bosco se muestra orgulloso con sus hijos, alegre y espontáneo. Los invito a mirar el rostro, alegre en medio de los muchachos, de nuestros jóvenes. No se trata de ir a clases, dar cátedra y sentir que se ha cumplido, falta la alegría. La frase que sintetiza engloba todo este aguinaldo es esta: Nunca es más agradable un presente que cuando nos lo hace un amigo.

Óscar Lozano:

Tocar el corazón de los jóvenes

Con el bolero colombiano “Muchas gracias Corazón”, el sacerdote colombiano y actual coordinador de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), Óscar Lozano, atrapó a la audiencia de casi medio millar de personas que siguió su exposición en el Curso de Salesianidad.

Este video que me ha impactado, es de Colombia, pero pertenece a la gran patria latinoamericana. Brindo por mi tierra, gracias por gritarme desde lo profundo del sentimiento, gracias a la vida, porque soy feliz con lo que tengo; gracias corazón, la raíz de los sueños que construimos.

La canción habla de sueños de café, salteñas, rostro asado, porque hemos simbolizado en el corazón lo vital de nuestra existencia. Estamos en un ambiente de educadores que hacemos una propuesta humanística integral. El Rector Mayor hablaba de la presencia de Dios en el corazón humano y es que, cada vez que nosotros hacemos memoria de lo que más nos llega al corazón, hacemos referencia a rostros, a personas concretas.

Cuando decimos gracias, viene un rostro a nuestra mente. Puede ser una persona, de andar cansino y descalzo por un andén, en busca de algo. Ese es el fondo de la relación educativa hecha realidad con la palabra. En la educación se trata de tocar el corazón, ya que nuestra labor educativa es un llamado a concertar corazón con corazón. La Constitución Salesiana dice que “respondemos con amor a la llamada de amor que nos hacen los jóvenes”.

La educación es un proceso de crecimiento continuo y no un mero proceso cultural de conocimiento. La educación toca a las otras personas. Todos educamos: papa mamá, un dirigente que llega a sus bases, el que habla y escucha al otro; es que el hecho educativo, no es solo el hecho formal de enseñanza de una entidad. Nuestras relaciones son educativas porque ayudan a crecer. Todos nos educamos entre sí decía Paolo Freire. Cada vez que nos sentimos conectados con la vida de otro (a), estamos estableciendo día a día una relación profunda.

Tomemos el caso de la zarza ardiendo: Moisés alude a la presencia de Dios y se da cuenta de que está tocando tierra sagrada, que le dice descázate. Valga la comparación, para referirme a esa tierra sagrada, eso ocurre cuando tocamos el corazón de los educandos. Debemos descalzarnos en esos momentos, porque la presencia de Dios está ahí.



Uno de los mayores desastres es pisotear ese terreno sagrado, eso no puede suceder si contemplamos la presencia de Dios en cada corazón humano. San Francisco de Sales fue capaz de leer esa presencia en el otro. Este santo no era un hombre dulce, era hombre de carácter fuerte, era aristócrata, pero fue capaz de controlarse; la clave es una vivencia espiritual. Este es un misterio que va más allá de los colores y la cultura, tiene su propio rostro.

Nos asociamos a este proceso de crecimiento, en circunstancias diversas, pero siempre debe existir una simetría. No soy mejor porque sepa más, no soy mejor por ser el superior o el docente. Solo hacemos el trabajo de Dios, cumplimos con su plan.

¿Cómo leemos la presencia de Dios en nosotros? Don Bosco apelaba al lenguaje concreto, hablaba con el portero o con sus colaboradores con la misma calidez. Desde esta cla-

ve es importante ver cómo llegar a cualquier persona. A veces era difícil coordinar las tareas de pastoral, con los docentes de investigación, de relaciones internacionales, y materias técnicas. Hay que tomar en cuenta lo que dice la encíclica Evangelii Nuntiandi donde leemos: se debe llegar a los centros donde se toman decisiones. El discurso se cae cuando no hay buena atención.

Nosotros reconocemos en cada persona la presencia divina. Para Don Bosco cada joven es un diamante y a clave educativa para reconocer a otro distinto a mí, es un hecho de fe. Podemos llegar a ese estadio, solo cuando tomamos conciencia de nuestra oscuridad, porque en el más excluido está Dios y sé que Dios ha sido misericordioso conmigo. La sombra no desaparece sino hasta cuando llega el mediodía. Solo cuando nos ponemos bajo la luz maravillosa del Padre.

Don Bosco fue paciente con Domingo Savio, supo descubrir la capacidad de Miguel Magone, admiró la capacidad de liderazgo de Francisco Besucco. Tomo esa gran fuerza y encontré en San Francisco de Sales ese referente necesario. Entendí que en estos muchachos tenían un don especial, en esos corazones había una chispa divina.

Si no se leer mi corazón no podré leer el corazón del otro. Debo aprender a ir más allá del prejuicio, de los esquemas, porque ello eso me permitirá ver nuestra debilidad e inconstancia. La vida espiritual está al alcance de todos; se trata de alcanzar esa espiritualidad, este día seré más humano, porque Dios no transcurre afuera, transcurre dentro de nosotros.

Cuando me toque personas problemáticas y duras, primero debo leerme a mí y luego, con los pies descalzos acercarme al otro. La santidad es para todos, por eso Don Bosco tenía una lectura social propia, mirando a los jóvenes de la calle.

Amabilidad en el corazón, sencillez, pobreza en el espíritu, sencillez en la vida deben ser nuestras máximas. No somos omnipotentes, todos estamos en el mismo misterio divino. No entender como misterio, sino como un producto del encuentro profundo en mi interior, porque el único que puede juzgar en nuestro corazón es Dios.

P. Javier Ortiz:

Educamos en un clima de libertad

“La profesionalidad nos obliga a estar al día en nuestro afán educativo y en relación permanente con la institución salesiana que nos cobija, eligiendo el camino y el rumbo más conveniente”, expresó al inicio de su alocución, el martes 3 de mayo, el sacerdote Javier Ortiz, ex Inspector de la Congregación Salesiana de Bolivia.

Nuestra tarea diaria conlleva un compromiso. El estudio de los contenidos del sistema preventivo, implica ver en profundidad la vida del educando y el compromiso del educador. Comparto con ustedes los contenidos de este aguinaldo, en nuestro idioma, para que este mensaje se haga vida.

“Me han pedido que desarrolle los dos primeros capítulos del Aguinaldo que apunta a los temas: ¿Qué se entiende por espiritualidad para la vida ordinaria? y desde la actividad diaria, ¿cómo entender el tema de la dulzura con los jóvenes?” expresó el padre Javier en la apertura del Curso de Salesianidad, que anualmente se cumple en la Universidad Salesiana de Bolivia y tiene como destinatarios a los administrativos y docentes de esta casa de estudios.

El disertante invitó a mirar la postal que precede al Aguinaldo donde se destaca a jóvenes jugando, un patio y un corazón que sirve como balón. “He ahí la síntesis de la propuesta. El Rector Mayor ve que este mensaje de San Francisco es actualizado por Don Bosco. Celebramos los 400 años de la muerte de San Francisco de Sales y este pensamiento no perdió actualidad”, destacó en la conferencia con voz pausada y reflexiva.

“El Rector Mayor compara estas dos figuras que marcan nuestra actividad diaria. Entrega una pincelada del santo que nació en Saboya en agosto de 1567,

quien procedía de una familia noble y renunció a sus títulos por su consagración a Dios. En su región dominaba el calvinismo, razón por la que se preocupó por la reconversión de quienes se extraviaron en la fe y contó con el apoyo de la baronesa Juana de Chantal, con quien fundó la Orden de la Visitación. San Francisco de Sales es patrono de los periodistas y ha sido declarado doctor de la Iglesia, destacándose por su bondad y mansedumbre”, recordó Ortiz.

Al referirse a Don Bosco apuntó que el santo tradujo y actualizó los principios y valores espirituales de San Francisco de Sales. “Ambos personajes son regalos de Dios a la Iglesia y humanidad, puntualizó, para luego pasar a las comparaciones y diferencias. Las mamás de ambos tienen mucho que ver en sus proyectos, por el apoyo generoso que brindaron a cada uno de ellos. Uno nació en un castillo y el otro en la pobreza. Ambos tenían el mismo carácter. Cada uno se sentía como el ser amado por Dios y que habían recibido el don de transmitir este mensaje a los seres que encontrara en su camino”, acotó.



Para fundamentar esta apreciación se centró en el art.38 de la Constitución Salesiana, donde se describe las líneas del Sistema Preventivo y los elementos de la espiritualidad salesiana, que remarcen la presencia de Dios en el corazón humano.

Recordó que San Francisco tomó como ejemplo la libertad y en particular el pasaje de la Encarnación, la aceptación valiente de María que dice sí al plan de Dios, permitiendo que Cristo se haga a nuestra imagen y semejanza. Dios no se impone, llama a nuestra puerta y espera que le abramos, respeta y solo espera que desde dentro nosotros le abramos la puerta. Dios atrae como lo hace el perfu-

me, enamora al hombre, como lo hace el libro Cantar de Los Cantares.

Tras este marco de referencia, se refirió al trato de Don Bosco en los años de su tarea consagrada a los jóvenes. En el trato diario y amable con sus muchachos aprendió a entender el corazón de cada uno de ellos, en el abrir la puerta de ese corazón y en el acompañamiento diario, encontró las bases para consolidar su tarea en favor de los más débiles.

“Nos sentimos muy identificados con la expresión ‘nada a la fuerza’. Nuestra presencia en muchos lugares es una muestra de ello. No imponemos, educamos en la libertad. Si analizamos los escritos de Don Bosco, veremos que él manejaba esta situación con reglamentos. Reconocemos que el hombre lleva en el interior el afán de buscar la verdad en un clima de libertad.

Apuntó que San Francisco de Sales compartió la idea aristotélica del hombre con un deseo natural de acercarse a la felicidad, tarea que empieza por aceptarse a sí mismo, con cualidades y defectos. No buscaba la felicidad en las cosas y cuestiones pasajeras, sino en bienes superiores y que solo Dios puede colmar esas ansias de felicidad.

La razón y la fe brotan de una misma fuente y no pueden ser contrarios, sino se complementan, se completa. Lo que corresponde es hacer el trabajo del agricultor, sembrar con esperanza. Si creemos en lo que hacemos, si creemos en los jóvenes, el fruto vendrá tarde o temprano.

Don Bosco traduce en su tiempo, tres siglos después, ese optimismo, esa confianza plena en los jóvenes porque Dios se hace presente en cada persona, en el modo y tiempo que solo Dios conoce. “No sabemos el momento en el que Dios toca el corazón de joven y si necesita de alguien que lo acompañe, solo nos corresponde estar presentes cuando Dios toque el corazón del joven. Nosotros somos colaboradores de Dios y nuestro afán es servir en espíritu de libertad al hombre. Nadie está obligado a entrar o salir, por eso nuestras obras son de puertas abiertas”, puntualizó.

El método salesiano empieza con la confianza que en un momento Don Bosco atendió el caso de Bartolomé Garelli, cuyo corazón lo ganó ingresando por la puerta de la confianza.

VPOU ACOMPAÑANDO A NUESTROS JÓVENES

El Vicerrectorado de Pastoral y Oratorio Universitario te ayuda a descubrir el sentido de la vida, da sentido a la universidad, conjuga la secularidad del mundo con el Evangelio. Te acompaña a lo largo de tu carrera de profesionalización velando por tu formación integral y te ofrece:

TEATRO

Es un medio para divulgar tus ideas, un lugar de entretenimiento y arte. Te ayuda a expresarte en público, perder la timidez y darte seguridad en tu expresión.

SALUD

Atención inmediata y consultas médicas. Tienes la ventaja de contar con la atención de nuestras profesionales en salud, en un horario permanente de 8.00 a 20.00

DANZA

Tu sensibilidad artística debes desarrollarla, porque te ayuda a descubrir los valores estéticos. Nuestro grupo de danza ha ganado varios premios departamentales.

ENSAMBLE MUSICAL

Es un espacio de práctica musical donde se incentiva a los aprendices en los instrumentos, para conformar un grupo musical de cuerdas y explorar diferentes repertorios musicales.



DEPORTE

Es una actividad que disciplina, enseña el respeto al otro, te distiende, libera tensiones y es parte de tu formación, por eso tenemos un amplio campo deportivo.

CORO

Es un espacio de integración, recibes una capacitación en técnica vocal, modulación y timbre de voz. Mejora tu autoestima y formas parte de un grupo especial de la USB.

CINE

Una buena película nutre de una buena historia, permite apreciar la técnica fotográfica y comentar sobre el contenido. Aprovecha esta oportunidad.

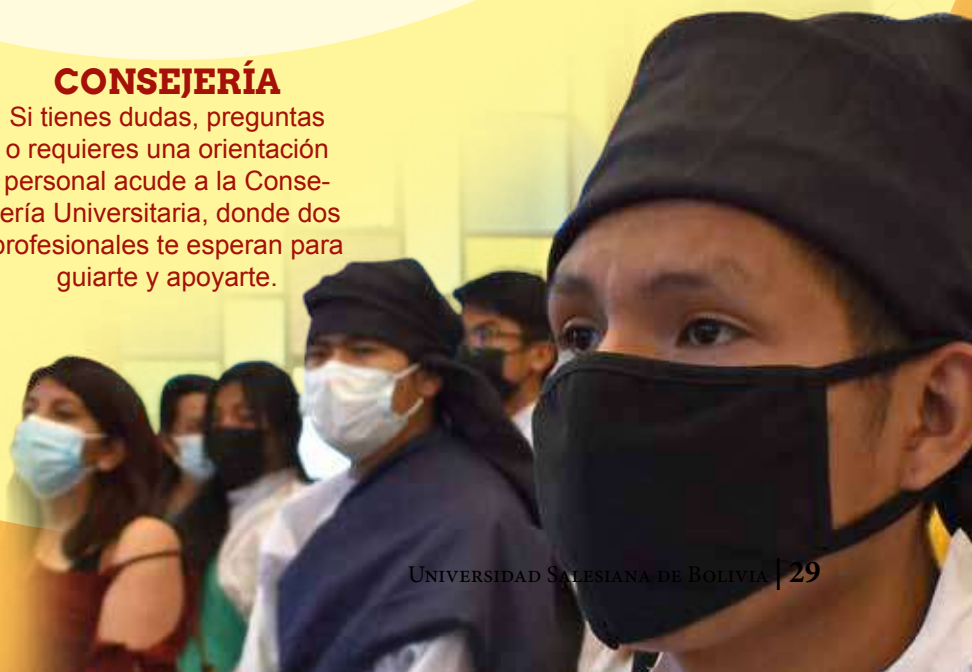


ORATORIO UNIVERSITARIO

Es la genial experiencia de Don Bosco para los jóvenes de su tiempo y vigente hoy. En este espacio de los sábados y días de la semana, los jóvenes, se preparan actividades y se forman en las llamadas habilidades blandas, por ello existen cursos de redacción, de guitarra, oratoria, liderazgo juvenil y preparación de los sacramentos.

CONSEJERÍA

Si tienes dudas, preguntas o requieres una orientación personal acude a la Consejería Universitaria, donde dos profesionales te esperan para guiarte y apoyarte.





Semana Santa:

Semana Santa es un momento privilegiado para meditar, para vernos por dentro y ver cuánto del cristiano que decimos ser, mora en nuestra interior y que se refleja en nuestros actos y relación con los otros.

“Ya va bien, faltan afinar los detalles, les pido más concentración y cada uno de ustedes viva su papel. Cambiaron los planes”, arengaba Erik Mamani, responsable del Oratorio Universitario de la USB, un día antes de cumplirse con este acto que marca el inicio a la Semana Santa en la Universidad Salesiana de Bolivia. Había que cambiar planes de inmediato, de manera que todo el programa del vía crucis se cumpliría en el teatro David Bellido, no en el campus, como se había previsto y preparado. Había que ajustar cada una de las estaciones al escenario; ver la participación de los fieles (administrativos, docentes y algunos alumnos) y adaptar la ceremonia religiosa a las circunstancias, con el apoyo del sacerdote Gregorio Cabrera.

Había que ajustar cada uno de los detalles, en la práctica de este ejercicio piadoso y respetar el hecho que las estaciones tienen un núcleo central, expresado en un pasaje del Evangelio o tomado de

la devota tradición cristiana, que propone a la meditación y contemplación uno de los momentos importantes de la Pasión de Jesús.

Confeccionar los trajes con cartones, papel estañado, telas, aguja e hilo demandó dos días de tarea final y sin descuidar detalles. Utilería trabajo en tiempo extra, cada uno de los miembros del Oratorio de la Universidad cumplió con su tarea y 10 minutos antes de las 18.00, los protagonistas estaban en su sitio a punto para cumplir con la tarea asignada.

Hasta este año y antes de que llegara la pandemia, el Vía Crucis se cumplía por las calles que circundan la Universidad Salesiana y los vecinos instalaban los altares en sus casas, mientras el grupo del Oratorio protagonizaba la procesión con cruz, antorchas, el coche con los megáfonos y los universitarios que acompañaban el acto. Este año todo cambió.

Cada una de las 14 estaciones fue

bien trabajada. Pronto los asistentes (un centenar) se sintieron impactados y vivieron momentos de reflexión personal, en un ambiente de recogimiento y silencio. Algunas lágrimas, muchos gestos de cuestionamiento y al final un cerrado aplauso por la puesta en escena de este impactante pasaje de la historia del cristianismo.

Una hora y media que parecieron 10 minutos por la calidad de la puesta en escena; un deber cumplido de los jóvenes oratorianos que concluyeron su tarea con una café y un pan compartido en la fría noche. Cómo no sentirse contento con la tarea de estos jóvenes porque Cristo vive en el corazón de cada uno de ellos. Este recorrido por el camino de la cruz, permite soñar con jóvenes comprometidos con su sociedad, comprometidos con ellos mismos, orgullosos de ser cristianos. Este día fueron los protagonistas, hicieron el papel de los catequistas de los mayores y de sus





Recorriendo el camino de la cruz

compañeros, pero apenas se había cerrado el primer capítulo porque venían otras jornadas de trabajo.

LAS PALMAS ARRIBA

No se trata de aplausos, sino de los ramos que recuerdan el ingreso de Jesús a Jerusalén. El acto se inició en la terraza contigua a los patios de la universidad. "Recordamos esa entrada; no es un ingreso triunfal, sino el primer paso de un paso trascendental", recordó el padre Luis Tórrez, canciller de la USB, quien presidió la ceremonia a la que asistieron alumnos del primer semestre.

La capilla de Cristo Resucitado quedó pequeña y el ambiente tuvo un tono festivo. "Levanten las palmas" pidió el sacerdote y se formó una coreografía especial, un saludo a la alegría de ser cristiano, de testimoniar la fe. La ceremonia permitió a los presentes iniciar una semana especial que no se centra en la comida o visita a los templos, sino en una vivencia especial, una ocasión para la reflexión profunda.

Jueves Santo tuvo su toque es-

pecial. La conmemoración del día del sacerdote tal cual lo decía ese día el Santo Padre: "Hoy querría estar cercano a los sacerdotes. A todos los sacerdotes. Desde el más recientemente ordenado hasta el Papa. Todos somos sacerdotes. Los obispos, todos. Hemos sido ungidos por el Señor. Ungidos para hacer la Eucaristía, ungidos para servir".

El celebrante lavó los pies de doce jóvenes universitarios recordando aquel episodio de Jesús, tal cual narran las escrituras. La escena llena de símbolos catequéticos fue recibida con particular interés por los asistentes, para luego adorar el santísimo, altar cuidadosamente preparado por los jóvenes del Oratorio Universitario.

Domingo de resurrección marcó el corolario de las celebraciones con una liturgia colorida, matizada por el grupo de danzas de la universidad y la invitación del Padre Canciller, a vivir esta pascua como un acontecimiento especial en la vida de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria.

Nacer al hombre nuevo, abierto a la conversión permanente, dispuesto a mejorar cada día, fue el mensaje del padre Tórrez, quien acompañó durante la semana cada una de las celebraciones en la Universidad Salesiana de Bolivia.

Al final de la ceremonia, los jóvenes que organizaron la Semana Santa compartieron un api con empanadas, oportunidad para que el Vicerrector los arengara a un compromiso permanente en sus comunidades y ambientes de estudio para convertirse en "sal de este mundo y luz para guiar a quienes se alejan de la vida en Cristo".

También en ese día recordamos el llamado del Papa Francisco, quien ese día decía: "También nuestras miradas son incrédulas en esta Pascua de guerra. Hemos visto demasiada sangre, demasiada violencia. También nuestros corazones se llenaron de miedo y angustia, mientras tantos de nuestros hermanos y hermanas tuvieron que esconderse para defenderse de las bombas"





Cochabamba con grandes desafíos

“Un presente con varias tareas y un futuro desafiante”, así describe el Lic. Rodrigo Colque, el trabajo que viene realizando Pastoral Juvenil de la Universidad salesiana de Cochabamba.

Entre las tareas de mayor ajetreo y que tienen un impacto directo entre los jóvenes están: el desarrollo de pasantías para las cuatro carreras, tras el acuerdo al que se llegó con el Municipio de Colcapirhua; la participación en el Encuentro de Cultura y Paz y Procesos de Conciliación con UNIR en la última semana de julio; la promoción del voluntariado juvenil con la carrera Ciencias de la Educación en San Carlos, se convierte en uno de los ejes de la programación anual.

“La irradiación que tiene la universidad en los municipios de Colcapirhua, Tiquipaya, Quillacollo y comunidades de la zona, nos permite ampliar nuestra tarea de servicio y encuentra el campo propicio para que nuestros jóvenes que concluyen la carrera, tengan y una experiencia rica a través de las pasantías”, afirma Rodrigo, quien acompaña esta labor, para que los jóvenes se sientan permanentemente acompañados.

La Universidad Salesiana de San Carlos es uno de los focos de

interés para desarrollar la pastoral juvenil y cumplir tareas complementarias entre los jóvenes de ambas universidades. Semana Santa se ha convertido en la ocasión propicia para cumplir este cometido. “También llegamos a las comunidades cercanas de esa región para llevar algunos productos básicos para los hogares menos favorecidos y, sobre todo, para compartir con ellos”, agrega.

“El crecimiento de la población estudiantil en Cochabamba y la referencia como entidad que acompaña permanentemente a los jóvenes, ha permitido visibilizar cada vez más a esta universidad. “Citaría una decena de tareas que realizamos a lo largo del semestre, pero lo importante es no perder de vista nuestra identidad y el sentido de Iglesia, porque somos para de una diócesis y parroquias, a las que apoyamos”, destaca el responsable de Pastoral de esta sede.

Una escalada para mejorar la salud

Subir 140 escalones en 35 segundos es meta inalcanzable para la mayoría, no para quienes afrontaron el desafío lanzado por la carrera de Ingeniería Comercial y Desarrollo de Negocios

“Al principio se animaron pocos luego creció el interés. Al final la participación fue interesante” asevera el Ing. Víctor Hugo Loayza Ibáñez, director de esta Carrera, quien denominó a la prueba “Reto I6C”.

El objetivo era mostrar que el ejercicio físico debe acompañar a nuestros jóvenes en cada una de sus jornadas y que el ascensor es un auxilio circunstancial.

En la etapa clasificatoria participaron aproximadamente 250 personas que vencieron el reto, incluidos estudiantes, docentes y

administrativos. Para la prueba final del miércoles 8 de junio se presentaron en el punto de partida dos decenas de competidores, con la esperanza de batir su propio récord.

Se consagraron ganadores los estudiantes Jahmil Alejandro Quisbert Flores con un tiempo de 32 segundos y Marlene Mercy Villacorta Mendoza con un tiempo de 45 segundos.

La animación de la prueba estuvo a cargo del Vicerrector de Pastoral y el director de la Carrera quienes alentaban al público a apoyar a los participantes. Éstos llegaban a la meta exhaustos con signos de cansancio, jadeantes, pero, con la satisfacción de haber cumplido la prueba.

En la categoría administrativos se tuvo como ganadores: Macario



Pablo Coaquira Mamani con un tiempo de 35 segundos y Carmen Miluska Pozo Barahona con un tiempo de 49 segundos.

“Tiene que repetirse la prueba” fue el pedido unánime de los participantes que quisieran se establezca en el calendario deportivo esta singular prueba que tuvo eco en todos los sectores de la Universidad Salesiana de Bolivia.

MISIÓN

Somos una institución de inspiración humana cristiana e índole salesiana, dedicada a la generación, desarrollo y difusión del conocimiento, que aporta al progreso de la sociedad con profesionales competentes, buenos cristianos y honrados ciudadanos.



VISIÓN

Ser una universidad referente en la formación académica de excelencia, la investigación, la interacción social y difusión cultural, reconocida por sus profesionales competentes, emprendedores y comprometidos con el bienestar colectivo.



POLÍTICA DE LA CALIDAD DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

1. Brindar a nuestros estudiantes, un modelo académico de excelencia, adecuado a las tendencias de cambio, teniendo en cuenta desarrollos educativos, científicos y técnicos relevantes en el marco del carisma salesiano, así como la adecuada gestión de la propiedad intelectual.
2. Hacer de la Universidad un centro de referencia académica, espiritual y cultural, para las personas y familias menos favorecidas económica y geográficamente, así como con las personas con necesidades especiales de educación; como referente de nuestro compromiso de responsabilidad social para beneficio de la comunidad.
3. Mejorar continuamente servicios educativos y procesos de manera integral, así como nuestro Sistema Integrado de Gestión de Calidad de Organización Educativa.
4. Cumplir con la normativa legal vigente y otros requisitos normativos relativos a la educación superior y los asumidos por la fe cristiana, satisfaciendo las necesidades y expectativas de las partes interesadas.



INGENIERÍA COMERCIAL Y DESARROLLO DE NEGOCIOS



Perfil Profesional

El licenciado en Ingeniería Comercial y Desarrollo de Negocios, tiene los conocimientos, habilidades, destrezas técnicas y humanísticas para:

- Conducir al desarrollo de competencias de gestión en negocios, producción y gestión económica.
- Resolver problemas y necesidades de tipo social, cultural y político, gestionando los valores y principios que definen su condición humana-cristiana.
- Generar conocimientos para sustentar futuros desarrollos de productos y servicios a través de la investigación científica.
- Promover emprendimientos de marketing estratégico y operativo de acuerdo a las necesidades de las empresas.
- Generar nuevos emprendimientos en base a la implementación de Planes de Negocios, basados en oportunidades de mercado e innovación; entre muchas otras cualidades interdisciplinarias.

Campos de Acción Profesional

El Licenciado en Ingeniería Comercial y Desarrollo de Negocios se desempeña en:

- Gestión estratégica: planifica el accionar de las empresas, desarrollando estrategias corporativas de negocios y funcionales.
- Gestión operacional: se apoya en disciplinas propias de la ingeniería comercial que permitan el funcionamiento eficiente de la empresa.
- Ingeniería de negocios: se encarga del uso y diseño a priori de las tecnologías relacionadas con las organizaciones.
- Ingeniería de proyectos: planifica las actividades y tareas de los proyectos, realiza la evaluación de proyectos y los estudios de pre factibilidad.



Sistema de Gestión de
Calidad
ISO 9001:2015



www.usalesiana.edu.bo

Presencia de Don Bosco en la Educación Superior



NUESTRO PENSUM

CARRERA: INGENIERÍA COMERCIAL Y DESARROLLO DE NEGOCIOS

Nivel:
Licenciatura

Duración:
4 Años

PRIMER SEMESTRE

ECO - 111 Economía I
ADM - 122 Fundamentos de los Negocios
FIN - 133 Contabilidad I
MAT - 144 Cálculo I
CID - 165 Lectura y Escritura Académica
FHC - 176 Revelación y Fe

SEGUNDO SEMESTRE

ECO - 211 Economía II
ADM - 222 Emprendimiento
FIN - 233 Contabilidad II
MAT - 244 Cálculo II
CID - 265 Inglés I
FHC - 276 Moral Cristiana, Iglesia y Sociedad

TERCER SEMESTRE

ADM - 321 Creación y Organización de Empresas
FIN - 332 Finanzas I
COM - 353 Ventas-Técnicas de Negociación
CID - 364 Inglés II
FHC - 375 Biblia y Vida Cristiana

CUARTO SEMESTRE

ADM - 421 Administración de Personal
ADM - 422 Comportamiento Organizacional
FIN - 433 Finanzas II
COM - 454 Marketing
CID - 465 Inglés III
FHC - 476 Sacramentos y Espiritualidad

QUINTO SEMESTRE

ADM - 521 Logística Compras y Manejo de Inventarios
ADM - 522 Sistema de Gestión ISO 9001
FIN - 533 Investigación Operativa
MAT - 544 Estadística Económica
COM - 555 Gestión de Procesos Productivos y Comerciales
CID - 566 Inglés IV

SEXTO SEMESTRE

ECO - 611 Responsabilidad Social y Desarrollo Sustentable
ADM - 622 Informática en los Negocios
ADM - 623 Gestión del Talento Humano
COM - 654 Diseño e Implementación de Modelos de Negocios
COM - 655 Preparación, Ejecución y Evaluación de Proyectos
CID - 666 Inglés V

SEPTIMO SEMESTRE

ADM - 721 Contexto de la Organización y Derecho Empresarial
ADM - 722 Gestión del Riesgo y la Toma de Decisiones
FIN - 733 Ingeniería de Costos
COM - 754 Comercio Exterior
COM - 755 Optativa I
INV - 786 Trabajo de Grado I

OCTAVO SEMESTRE

ADM - 821 Liderazgo y Oratoria
ADM - 822 Dirección Estratégica y Competitividad
FIN - 833 Sistema Económico, Financiero y Tributario
COM - 854 Optativa II
INV - 885 Trabajo de Grado II

Modalidades de
Graduación

opción
A

Excelencia
Académica

opción
B

Tesis

opción
C

Proyecto de
Grado

opción
D

Trabajo
Dirigido

opción
E

Examen de
Grado

* Conforme a la implementación gradual de las modalidades.

Campus Universitario La Paz

Consultas por WhatsApp:

Zona de Achachicala Av. Chacaltaya N° 1258, plazuela Don Bosco - Tel: 2305252 - 2305210

72060082 72060601 62306181